



**SCORES ALTES
LA ILA**

AUTONOME
PROVINZ
BOZEN
SÜDTIROL



PROVINCIA
AUTONOMA
DI BOLZANO
ALTO ADIGE

PROVINZIA AUTONOMA DE BULSAN
SÜDTIROL

RELAZIUN DL CONSËI DE CLASSA DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE BERICHT DES KLASSEN-RATS

SCORES ALTES LA ILA

*Istituti d'istruzione sec. di 2° grado delle loc. ladine – La Villa/Badia
Oberschulzentrum der ladinischen Ortschaften – Stern/Abtei*

ISTITUT TECNICH ECONOMICH

Spezialisaziun: Aministrazziun, Finanza y Marketing

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

WIRTSCHAFTSFACHOBERSCHULE

Fachrichtung: Verwaltung, Finanzwesen und Marketing

**EJAM DE MATURITÉ
ESAME DI MATURITÀ
REIFEPRÜFUNG**

LA ILA | LA VILLA IN BADIA | STERN IN ABTEI

Ann de scora | Anno scolastico | Schuljahr

2025 - 2026

Composizione della classe

La classe quinta è composta da 7 alunne e 11 alunni provenienti dai vari paesi della Val Badia. La classe riporta risultati da soddisfacenti a ottimi; si evidenziano risultati notevoli di alcuni alunni e alunne.

La documentazione relativa agli alunni/alle alunne con bisogni educativi speciali verrà consegnata alla commissione in plico separato.

1	Alfarei Edoardo
2	Burchia Manuel
3	Castlunger David
4	Davare Alberto
5	Erlacher Thomas
6	Frenademetz Sara
7	Frenes Alex
8	Irsara Simon
9	Miribung Alessia
10	Miribung Barbara
11	Moling Matthias
12	Peccei Lara
13	Piccolruaz Alessia
14	Pizzinini Samuel
15	Planinschek Mark
16	Rubatscher Alissa
17	Seppi Loren
18	Videsott Caspar Marcus Benedict

Presentazione dell'Istituto

In data 12.08.1994 venne istituito l'Istituto Tecnico Commerciale di La Villa con Decreto n. 1456 del Presidente della Giunta Provinciale.

Nell'anno scolastico 2011/2012, in seguito alla riforma del secondo ciclo di istruzione, l'Istituto è stato trasformato in Istituto Tecnico Economico con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing.

Ai sensi dell'art. 19 dello Statuto d'autonomia per la Provincia di Bolzano l'insegnamento viene impartito pariteticamente in lingua italiana e tedesca. Va tuttavia evidenziata la migliore padronanza della lingua italiana rispetto a quella tedesca, dovuta soprattutto alla maggiore affinità della lingua ladina a quella italiana.

Quadro orario - Stundentafel - Cheder orar

Materies/ Materie/ Unterrichtsfächer

	I.	II.		V.			
		1	2	3	4	5	
Religiun/Religione/Religion	L-I-D	1	1	1	1	1	5
Ladin		2	2	2	2	2	10
Deutsch	D	4	4	3	4	4	19
Italiano	I	4	4	4	3	4	19
English		3	3	3	3	3	15
Geschichte	D	2	2	2	2	2	10
Mathematik	D	4	4	3	3	3	17
Diritto ed economia	I	2	2				4
Biologie und Geo/Erdwissenschaften	D	2	2				4
Physik und Chemie	D	2	2				4
Geografie	D	2	2				4
Wirtschaftsgeografie	D			2			2
IKT/ TIC		2	2	2	2		8
Economia aziendale*	I	2	2	6	9	8	27
Diritto	I			3	3	3	9
Volkswirtschaft	D			3	2	3	8
Educazione fisica/Scienze motorie	I	2	2	2	2	2	10
Insegnamenti aggiuntivi** - Zusätzliches Lernangebot**		2	2			1	5
Indöt/Totale/Gesamt		36	36	36	36	36	180

* cun simulimpresa (4) / con impresa formativa simulata (4) / mit Übungsfirma (4)

** Area opzionale d'oblianza: Informatica applicata - Educazione motoria/Sport ; Economia aziendale te 5;

** Area opzionale obbligatoria: Informatica applicata - Educazione motoria/Sport; Economia aziendale in 5;

** Wahlpflichtbereich: Informatica applicata - Educazione motoria/Sport; 5. Oberschuljahr: Economia aziendale;

Paritetizità /Pariteticità/ Paritätik

D	I		
68	69	43	180

A scomenciament dl ann de scora 2012/2013 á la classe surantut le plann de stüde preodü dales Indicaziuns provinziáles por les scores altes ladines (Deliberaziun dla JP di 13/12/2010 nr. 2042).

A partire dall'anno scolastico 2012/2013 la classe ha adottato il piano di studi previsto dalle Indicazioni provinciali per i Licei e gli Istituti tecnici delle località ladine (Deliberazione GP 13/12/2010, nr. 2042).

Ab dem Schuljahr 2012/2013 hat die Klasse die Stundentafel gemäß den Rahmenrichtlinien des Landes für die ladinischen Gymnasien und Fachoberschulen übernommen (Beschluss LG vom 13.12.1010, Nr. 2042).

Composizione del Consiglio di classe

Docente	Materie	Continuità didattica
Bassetto Alexis	English	solo nell'attuale a.s.
Dorigo Daniela	Italiano	dal primo al quinto anno
Ferdigg Christian	Religion	dal primo al quinto anno
Frenner Elisabeth	Economia aziendale	terzo anno e quinto anno
Miribung Magdalena	Ladin	dal primo al quinto anno
Moling Davide	Scienze motorie	dal primo al quinto anno
Pezzei Alexandra	Deutsch, Geschichte	dal primo al quinto anno
Prinoth Patrick	Diritto, Volkswirtschaft	dal terzo al quinto anno
Willeit Michaela	Mathematik	dal primo al quinto anno
Segretaria di classe: Frenner Elisabeth		
Dirigente scolastica: Senoner Monika		

Metodi, strumenti e spazi

Metodi:

insegnamento frontale, lavoro individuale, lavoro di gruppo, discussione, problem solving, ricerche e presentazioni in classe dei lavori svolti, ascolto/lettura di testi con riproduzione ed elaborazione, visite guidate, lettura e interpretazione di testi economici/giuridici, studio autogestito (SOL).

Strumenti:

libri di testo, fotocopie, lavagna multimediale, computer, internet, calcolatrice, mezzi audiovisivi, varie applicazioni per video e podcast, dizionari, vocabolari, carte geografiche e storiche, atlanti, quotidiani e riviste specializzate, codice civile.

Spazi:

aula, biblioteca, aule computer, palestra, strutture sportive.

CLIL:

- classe terza, anno scolastico 2023/2024, Wirtschaftsgeografie (due ore settimanali di cui una in inglese);
- classe quarta, anno scolastico 2024/2025, Economia aziendale - Impresa formativa simulata (tre ore settimanali di cui una in inglese).

Formazione Scuola-Lavoro (FSL)

Data	Attività
Februar 2024	Arbeitsschutz – Allgemeiner Teil der Grundausbildung
27.05-11.06.2025	Tirocinio
24.01.2025	Begegnung mit dem Berufsberater
a.s. 2024-2025	Progetto “Scuola e turismo” - Coop Turistica Alta Badia e ABB
a.s. 2024-2025	Attività nell’IMPRESA FORMATIVA SIMULATA (Üfa)
13.02.2025	Visita aziendale A. Loacker Spa e visita guidata NOI Techpark BZ
04.11.2025	Visita aziendale Technoalpin SpA
27.01.2026	Erste-Hilfe-Informationskurs
14.05.2026	Incontro con Giorgio Costabiei (Centro mediazione del lavoro)

Verifica e valutazione

Al fine dell’accertamento dei livelli raggiunti dai singoli alunni e dalla classe, in ordine agli obiettivi proposti nel quadro delle finalità generali e specifiche, sono state adottate le seguenti metodologie di verifica:

- prove orali
- tema tradizionale
- comprensione e analisi di testi letterari e argomentativi
- comprensione e analisi di testi economico-giuridici
- riassunti
- parafrasi di brevi testi espositivi ed argomentativi
- elaborazione di testi
- prove strutturate
- procedure di calcolo e di problem solving con una corretta interpretazione dei risultati
- prove pratiche in Scienze motorie

Criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti/Consiglio di classe:

- conoscenza dei contenuti
- abilità espressive ed espositive
- capacità di analisi, approfondimento, sintesi e rielaborazione
- capacità riflessive e di collegamento
- sistematicità nell’organizzazione autonoma del lavoro
- capacità creative
- progressione rispetto ai livelli di partenza
- capacità di applicare conoscenze, principi e regole
- impegno e partecipazione al dialogo educativo
- diligenza e cura nello studio

Criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti per l'educazione civica:

Il Collegio dei docenti ha stabilito che, nelle classi terza, quarta e quinta, la valutazione dell'Area di apprendimento trasversale di educazione civica sia espressa al termine dell'anno scolastico con un voto, determinato come media delle valutazioni attribuite dai docenti coinvolti. Nel biennio, invece, la valutazione di educazione civica è ricompresa nelle singole discipline.

Recupero debiti formativi e potenziamento

Sin dalla prima classe e lungo tutto il percorso scolastico, vengono proposti agli alunni e alle alunne corsi di sostegno pomeridiani.

Per il recupero dei debiti formativi, alla fine di gennaio viene organizzata una settimana di pausa didattica dedicata ad attività e corsi di recupero; ulteriori interventi di sostegno vengono inoltre attivati nei mesi di giugno e agosto, al fine di offrire un aiuto concreto agli studenti e alle studentesse.

Preparazione all'Esame di maturità

Simulazioni delle prove d'esame:

- simulazioni prima e terza prova scritta il 20.04 e il 22.04: durante l'anno scolastico gli alunni e le alunne hanno svolto esercizi in tutte le tipologie previste dall'Esame di Stato; i criteri di valutazione utilizzati durante l'anno scolastico sono specificati nei programmi delle singole materie;
- simulazione seconda prova scritta il 05.06;
- simulazione colloquio il 10.06.

Beschreibung der Fachnoten

Note	Beschreibung
10	<p>Die Schülerin/Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • besitzt eine vollständige Kenntnis der behandelten Inhalte. • verarbeitet, erweitert, vervollständigt das Gelernte eigenständig. • wendet das Wissen und die erworbenen Fertigkeiten bei komplexen Aufgabenstellungen selbstständig und erfolgreich an. • stellt fachübergreifende Zusammenhänge zwischen den einzelnen Fächern her. • drückt sich sprachlich sehr gut aus.
9	<p>Die Schülerin/Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • besitzt eine fast vollständige Kenntnis der behandelten Inhalte. • vertieft den Unterrichtsstoff selbständig. • wendet die Kenntnisse / die Fertigkeiten überlegt und mit sehr gutem Erfolg an. • beherrscht die Fachsprache und die Fachterminologie sehr gut. • drückt sich fließend, treffend und korrekt aus.
8	<p>Die Schülerin/Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beherrscht einen Großteil der behandelten Lerninhalte. • ist meist in der Lage, erworbene Kenntnisse und eingelernte Arbeitstechniken zielsicher anzuwenden. • beherrscht die Fachsprache und die Fachterminologie gut. • kann sich fließend und weitgehend korrekt ausdrücken.
7	<p>Die Schülerin/Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hat sich die grundlegenden Fachkenntnisse angeeignet und besitzt ein Überblickswissen über die behandelten Inhalte. • setzt bei einfachen Fragestellungen die erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten erfolgreich um. • beherrscht die Fachsprache und die Fachterminologie. • formuliert eigene Stellungnahmen klar und weitgehend korrekt.
6	<p>Die Schülerin/Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • hat sich die Grundzüge der behandelten Inhalte angeeignet. • kann elementare Arbeitstechniken anwenden, wenngleich er/sie unsicher ist und teilweise auf Denkanstöße und Hilfen angewiesen benötigt • kann bereits besprochene oder im Analogieverfahren einfache Aufgabenstellungen bewältigen. • kennt die wesentlichen Fachbegriffe und kann sie einsetzen. • teilt sich in einer verständlichen, wenngleich nicht immer korrekten Weise mit. • hat die Mindestanforderungen erreicht.
5	<p>Die Schülerin/Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • besitzt eine ungenaue und lückenhafte Kenntnis der behandelten Inhalte. • löst einfache Aufgabenstellungen unvollständig oder fehlerhaft. • ist nicht in der Lage, Zusammenhänge aufzuzeigen. • kann grundlegende Arbeitstechniken nicht eigenständig einsetzen. • drückt sich ungenau und fehlerhaft aus.
4	<p>Die Schülerin/Der Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • verrät schwerwiegende Wissenslücken. • ist nicht in der Lage, Grundbegriffe zu erklären und in einen Zusammenhang zu stellen. • ist nicht in Lage, einfachste Problemstellungen zu lösen oder Arbeitsaufträge auszuführen. • beherrscht nicht den Fachwortschatz. • drückt sich sehr ungenau und sehr fehlerhaft aus.

Beschluss der Landesregierung (LG vom 29. Juni 2023)

Kriterien für die Zuweisung der Betragensnote

- a) Benehmen in der Klassen- und Schulgemeinschaft
- b) Verhalten während des Unterrichtsgeschehens
- c) Wahrnehmung der Schulpflichten
- d) Regelmäßigkeit des Schulbesuchs und Pünktlichkeit
- e) Einhaltung der internen Schulordnung

Note	Indikatoren
	Die Schülerin / der Schüler
10	<ul style="list-style-type: none"> • bringt allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft Respekt und Achtung entgegen. • nimmt sehr interessiert am Unterricht teil, liefert regelmäßig konstruktive Beiträge für das Unterrichtsgeschehen, übernimmt Aufgaben innerhalb der Klassen- bzw. Schulgemeinschaft. • ist zuverlässig und genau in der Ausführung von Anweisungen/ Aufträgen. • erscheint regelmäßig und pünktlich zum Unterricht und nimmt an allen schulischen Veranstaltungen teil. Sie /er ist zuverlässig in der Meldung/Entschuldigung von Absenzen.
9	<ul style="list-style-type: none"> • unterhält sehr gute Beziehungen zu allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • zeigt Interesse für das Unterrichtsgeschehen und bemüht sich um gute Mitarbeit. • führt stets die erhaltenen Anweisungen/ Aufträge aus. • erscheint regelmäßig und pünktlich zum Unterricht und nimmt an allen schulischen Veranstaltungen teil. Sie /er ist zuverlässig in der Meldung/Entschuldigung von Absenzen und Verspätungen. • hält die interne Schulordnung ein.
8	<ul style="list-style-type: none"> • ist korrekt zu den Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • zeigt mäßiges Interesse, bringt sich nur gelegentlich ins Unterrichtsgeschehen ein, stört gelegentlich den Unterricht. • führt Anweisungen/ Aufträge nicht immer pünktlich und gewissenhaft aus. • hält nicht immer die interne Schulordnung ein. • ist ungenau und unzuverlässig in der Meldung/Entschuldigung von Absenzen/Verspätungen, nimmt gelegentlich nicht an schulbegleitenden Veranstaltungen teil. • weist nicht mehr als eine schriftliche Verwarnung oder eine unentschuldigte Absenz auf.
7	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt sehr geringes Interesse für das Unterrichtsgeschehen, stört wiederholt den Unterricht. • führt wiederholt Anweisungen/Aufträge nicht pünktlich und gewissenhaft aus. • ist ungenau und unzuverlässig in der Meldung/Entschuldigung von Absenzen/Verspätungen, bleibt wiederholt aus leichtfertigen Gründen dem Unterricht fern, nimmt nicht an schulbegleitenden Veranstaltungen teil. • verletzt wiederholt die interne Schulordnung. • weist mehr als eine schriftliche Verwarnung / einen schriftlichen Verweis oder eine unentschuldigte Absenz auf.
6	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt kein Interesse für das Unterrichtsgeschehen, stört häufig den Unterricht. • führt Anweisungen/ Aufträge nicht aus. • verletzt häufig die interne Schulordnung, stört wiederholt den Unterricht, beschädigt Eigentum der Mitschüler/innen und der Schule. • bleibt wiederholt dem Unterricht fern, meldet und entschuldigt nicht Absenzen/Verspätungen • weist mehrere schriftliche Verwarnungen / Verweise oder unentschuldigte Absenzen auf. • 1 Schulausschluss.
5 und < 5	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt kein Interesse für das Unterrichtsgeschehen, stört ständig den Unterricht. • führt Anweisungen/ Aufträge nicht aus. • verletzt andauernd die Schulordnung. • bleibt wiederholt dem Unterricht fern, meldet und entschuldigt nicht Absenzen/Verspätungen. • verhält sich gewalttätig oder grob unkorrekt gegenüber Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • weist mehrere schriftliche Verwarnungen / Verweise oder unentschuldigte Absenzen sowie einen oder mehrere Ausschlüsse auf.

Für die Zuweisung der Ziffernote müssen mehr als die Hälfte der dafür vorgegebenen Kriterien erfüllt sein.

Modalità di attribuzione del credito scolastico

I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al decreto legislativo n. 62/2017.

1. Candidate e candidati interni

1.1. Ai sensi del decreto legislativo n. 62/2017, il consiglio di classe attribuisce in sede di scrutinio finale il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un **massimo di quaranta punti**, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La somma dei punti ottenuti nei tre anni costituisce il **credito scolastico complessivo** che la studentessa/lo studente porterà all'esame di Stato. Il credito si aggiungerà ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali.

Tabella attribuzione del credito scolastico - Allegato A al decreto legislativo n. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA – “M” rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il **voto di comportamento** concorre, nello stesso modo dei **voti relativi a ciascuna disciplina** alla **determinazione della media M** dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e può tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche altri fattori come l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo. Ferme restando le indicazioni contenute nella tabella di cui sopra, il Collegio dei docenti delibera in materia di attribuzione del credito scolastico. Esso può tenere conto di eventuali attività svolte dall'alunna/o in differenti ambiti extrascolastici, purché queste siano coerenti con il corso di studi e gli obiettivi formativi dell'istituzione. È importante che le singole istituzioni scolastiche definiscano e pubblicino i criteri per l'assegnazione del credito scolastico nel PTOF d'istituto.

Si chiarisce che **in nessun caso** i crediti formativi o gli altri indicatori possono **permettere un salto in una banda di crediti diversa da quella determinata a priori dalla media aritmetica dei voti della scheda**; esemplificando: con una media dei voti di 7,4 nella classe 3^a i crediti potranno oscillare tra 9 e 10 punti; anche tenendo conto dell'assiduità della frequenza,

dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo e di eventuali attività extrascolastiche, il punteggio relativo al credito scolastico non potrà essere né superiore a 10 né inferiore a 9.

1.2. Il voto di Religione cattolica/Etica/attività alternative non concorre alla determinazione della media dei voti. I docenti di religione cattolica partecipano tuttavia a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione, nell'ambito della fascia, del credito scolastico alle alunne/agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia di credito, le/i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione cattolica.

1.3. Ai sensi dell'art. 15, comma 2 bis, del d.lgs.62/2017, introdotto dall'art. 1, comma 1, lettera d), della legge 1. ottobre 2024, n. 150, **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**

1.4. In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, le/i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno sia nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala decimale di valutazione.

1.5. Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Elementi valutabili

Elementi valutabili ai fini dell'assegnazione del credito scolastico (in vigore dall'anno scolastico 2024/2025)

Si devono riferire ad attività svolte durante l'anno scolastico in corso (compreso l'ultimo periodo estivo).

<i>Elementi valutabili</i>		
Esame di bilinguismo C1		0,4 punti
Esame di bilinguismo B2		0,3 punti
Esame di ladino C1		0,4 punti
Esame di ladino B2		0,3 punti
ICDL – Base (4 esami)		0,4 punti
ICDL – Full Standard (+3 esami)		0,3 punti
ICDL – Esami specifici		0,1 punti ad esame aggiuntivo
Corso di lingua all'estero	Min 14 gg.	0,4 punti
FCE-Certificate – level B2		0,3 punti
FCE-Certificate – level C1		0,4 punti
Delf – level B2		0,4 punti
Concorso di lingua		0,2 punti
Partecipazione a „Sommerakademie“ /”Talenttage”		0,2 punti
Incarichi scolastici (rappresentante negli organi scolastici)		fino a 0,3 punti
Partecipazione alle attività del progetto PNRR 1.4		0,2 punti
Esperienze lavorative	Min 30 gg.	0,4 punti
Esperienze nel volontariato	Min 30 gg.	0,4 punti
Partecipazione progetto „Hond in Hond”	6 incontri	0,3 punti
Membro attivo banda musicale o coro		fino 0,4 punti
Attività agonistico-sportiva liv. internazionale		0,6 punti
Attività agonistico-sportiva liv. nazionale		0,4 punti
Attività agonistico-sportiva liv. provinciale		0,3 punti
Titolo sportivo provinciale, nazionale e internazionale		Da 0,2 a 0,4 punti,
Attività artistiche (p.e. mostre personali)		fino a 0,5 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Gold)		0,4 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Silber)		0,3 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Bronze)		0,2 punti

N.B. Tutte le esperienze di cui si chiede l'ammissione devono essere debitamente documentate (al nominativo); le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo. Attività svolte nella pubblica amministrazione possono anche essere documentate per autocertificazione.

Gli elementi valutabili assegnati devono essere indicati analiticamente e poi inglobati nel credito scolastico. La domanda deve pervenire al Consiglio di classe entro gli inizi di giugno di ogni anno.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 14/5/2025

Percorsi e contenuti interdisciplinari 2025/26

<i>Tema</i>	<i>Materie</i>	<i>Argomenti</i>
Soziale Ungleichheiten	Italiano Deutsch Diritto English	<ul style="list-style-type: none"> • Il Verismo e la questione sociale • G.Verga: Rosso Malpelo • La situazione dei lavoratori tra Otto-e Novecento • O.Ottieri: Emma lavorava in fabbrica • A.Huxley: Una visita al centro di incubazione e condizionamento • Die soziale Ungleichheit früher und heute • Der Naturalismus und die Soziale Frage G. Hauptmann: <i>Bahnwärter Thiel</i>, Christian Baron: <i>Ein Mann seiner Klasse</i> • Uguaglianza formale • The inequality of the American Dream: from slavery and segregation of African Americans in the United States to the fight for civil rights
Der moderne Roman und die moderne Lyrik	Italiano Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentelle Poesie (Dadaismus, Expressionismus), Poetry Slam • Hugo Ball: <i>Karawane</i> • Julia Engelmann: <i>One day, baby</i>
Krieg, Flucht und Migration	Italiano Deutsch Geschichte Diritto Volkswirtschaft Ladin Mathematik English	<ul style="list-style-type: none"> • I letterati e la guerra: • G. D'Annunzio: le imprese belliche • F. T. Marinetti: <i>Il Manifesto del Futurismo</i> • Giuseppe Ungaretti: <i>L'Allegria</i>; Veglia, S.Martino del Carso • Primo Levi: <i>Se questo è un uomo</i> • L.Segre: <i>La memoria rende liberi</i> • T.Terzani: <i>Lettere contro la guerra</i> • G.Strada: <i>Una persona alla volta</i> • E.M. Remarque: <i>Im Westen nichts Neues</i> • Exilliteratur: Mascha Kaléko: <i>Heimweh, wonach?</i> • Bertolt Brecht <i>Über die Bezeichnung Emigranten, Was hilft gegen Gas? aus Furcht und Elend des Dritten Reiches</i> • Flucht und Migration allgemein: Push- und Pull-Faktoren, Flüchtling, Migrant, Binnenflüchtling • Weltkriege, Diktaturen, Kalter Krieg • I principi fondamentali • Liberalismus, Keynesianismus • Storia di ladins <i>tratan les veres</i> • Faktoren, die den Marktpreis beeinflussen • The American Dream: From fleeing

		persecution to mass migration for better opportunities
Die Südtiroler Autonomie	Diritto Geschichte Ladin	<ul style="list-style-type: none"> • Composizione e funzioni degli organi provinciali • Der Weg zur Südtiroler Autonomie • I ladins y le Statut de Autonomia
Stato dittatoriale	Diritto Geschichte Ladin Deutsch Italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato dittatoriale come forma di Stato • Fascismus, Nationalsozialismus, die UdSSR unter Stalin; Aufbauelemente der Diktaturen • I ladins sot ales ditatöres (program fat do i 15. de ma) • Literatur und Diktatur; Neue Sachlichkeit und äußere Emigration (Remarque, Kaléko, Brecht) • I letterati e il loro rapporto con il fascismo
L'attività finanziaria dello Stato, la Costituzione e le norme giuridiche	Diritto / Volkswirtschaft Volkswirtschaft Ec. Aziendale Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • I principi costituzionali in materia finanziaria (art. 2, 23 e 53 Costituzione) • Das italienische Steuersystem • Le imposte dirette a carico delle imprese • Staatlich festgelegte Höchst- und Mindestpreise
Gli enti territoriali	Diritto Ec. Aziendale	<ul style="list-style-type: none"> • Principi costituzionali in materia di autonomia e decentramento (art. 5 e artt. 114-117 – Titolo V), gli organi dello Stato (Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte costituzionale) • I contributi pubblici a sostegno delle imprese
Le imposte dirette e indirette	Economia aziendale Volkswirtschaft Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • Le imposte dirette nell'attività delle imprese • Die Einkommensteuer, die Gemeindeimmobiliensteuer, die Mehrwertsteuer • Die Beeinflussung des Marktpreises durch die Steuern
Break-even-analysis	Economia aziendale Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo del BEP, redazione di grafici, • Gesamtkosten, Stückkosten, Grenzkosten, Betriebsoptimum, BEP
Diagramme	Volkswirtschaft Mathematik	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretation von Balkendiagrammen und Modellen • Die Funktionsdiskussion • Interpretation der Kosten-, Erlös- und Gewinnfunktion
Die 20er Jahre	Geschichte Deutsch	<ul style="list-style-type: none"> • Die Weimarer Republik • Die Neue Sachlichkeit

	Volkswirtschaft Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Die Weltwirtschaftskrise und der Keynesianismus</i> • Sistema Presidenziale
Das Zusammenleben unterschiedlicher Sprachgruppen in Südtirol	Deutsch SOL Italienisch/Deutsch Italiano Diritto	<ul style="list-style-type: none"> • Die Südtiroler Autonomie • Joseph Zoderer <i>Die Walsche</i> • Eurac: <i>Plurilinguismo (dossier)</i> • F.Melandri: <i>Eva dorme</i> • Tipi di autonomia (statutaria, legislativa, amministrativa e finanziaria)
La forma di governo	Diritto Volkswirtschaft	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di governo negli Stati occidentali e in particolare in Italia (separazione dei poteri, democrazia - rappresentanza e partiti politici) • Gründe für wachsende Staatsausgaben
Cooperative: le protagoniste del mio quotidiano	Economia aziendale Ladin Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperativa di comunità (relazione di Felix Ploner) • Il ruolo delle cooperative nella vita quotidiana • Le cooperative come modello economico e sociale

Obiettivi trasversali

- comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi
- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche i linguaggi specifici delle varie discipline
- sviluppare capacità di analisi e di sintesi
- applicare principi e regole
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personal

Attività particolari della classe nel corso dell'anno scolastico 2025/2026

- Jita söles pedies dla Pröma Vera: Sas de Stria, Forte Intradas y Postaziun Edelweiß
- Attività Scuola-Lavoro FSL (si veda pagina 5)
- Projekt "Risk and fun"
- Partecipazione a tornei provinciali pallavolo e badminton
- Maturareise nach Barcelona
- Visita al Consiglio Provinciale
- Lezione presso UniBZ: Prof. Mirco Tonin "Altruism, Discrimination, Tax Evasion: some of the Topics addressed by Economic Scienze
- Wintersporttag
- Colloqui ZIC a fine quadrimestre
- Progetto "Il quotidiano in classe"
- Progetto "Hond in Hond" (solo alcune studentesse)

Area di apprendimento trasversale dell'educazione civica
Fächerübergreifender Lernbereich Gesellschaftliche Bildung

Bereiche		Themen/Inhalte	Bildungs- und Unterrichtstätigkeiten bzw. Unterrichtsfächer
Persönlichkeit und Soziales	Die Schülerin, der Schüler kann eigene Stärken und Schwächen einschätzen, mit komplexen Inhalten umgehen und reflektierte Entscheidungen treffen.	I miei talenti	Religione
	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das eigene Lernen selbstständig zu planen und zu organisieren und Ausdauer zu beweisen.	Fitness	Scienze Motorie
	Die Schülerin, der Schüler ist resilient und kann Herausforderungen bewältigen und bei Bedarf professionelle Hilfe in Anspruch nehmen.	ZIC	alle
	Die Schülerin, der Schüler kann konstruktiv kommunizieren und in Gruppen interagieren.	Die Diskussion und die schriftliche Erörterung	Deutsch, Italiano
	Die Schülerin, der Schüler zeigt Empathie, ist flexibel und teamfähig.	Giochi di squadra	Scienze Motorie
	Die Schülerin, der Schüler nimmt soziale Ungleichheit und Ungerechtigkeit wahr und zeigt solidarisches Verhalten.	Uguaglianza formale – uguaglianza sostanziale	Diritto
	Die Schülerin, der Schüler befasst sich mit eigenen und gesellschaftlichen Zukunftsperspektiven und orientiert sich in Bezug auf den schulischen und beruflichen Werdegang und in der Rolle als Bürger und Bürgerin.	Berufsberatung	alle
Klassenlektüre: THE 5 AM CLUB		English	
Bildung als meritokratisches Gut: zu geringe Informationen		Volkswirtschaft	
Kulturbewusstsein	Die Schülerin, der Schüler begegnet anderen Kulturen mit Offenheit und zeigt Bereitschaft, mit ihnen in respektvollen Austausch zu treten.	The American Dream Flucht und Migration Emigrazione e immigrazione ieri e oggi	Englisch Deutsch, Italiano

Politik und Recht	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der Rechtsordnung.	I ladins tl statut d'autonomia Gli organi della Provincia autonoma di Bolzano	Geschichte, Ladin, Diritto
	Die Schülerin, der Schüler kennt die rechtsstaatlichen Prinzipien und hat ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität.	Die Prinzipien der Demokratie, Menschenrechtsverletzungen in den Diktaturen Democrazia e libertà	Deutsch, Geschichte Diritto
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge der italienischen Verfassung und den Aufbau des italienischen Staates.	La laicità dello stato	Religione
	Die Schülerin, der Schüler weiß über die Entstehung und die Grundzüge der Autonomie für Südtirol Bescheid und erkennt deren Wert.	I ladins tl statut d'autonomia	Ladin
		Der Kampf um die Südtiroler Autonomie; die Bedeutung der Autonomie für die Jugendlichen	Geschichte
		La normativa per la Provincia autonoma di Bolzano	Diritto
		Die Finanzautonomie Südtirols	Volkswirtschaft
	Die Schülerin, der Schüler kennt die wichtigsten internationalen Organisationen.	Die UNO; Entstehung und Zielsetzungen	Geschichte
		L' ONU (storia, organi, agenzie specializzate e funzioni)	Diritto
		Storia e personalità che hanno contribuito all' integrazione europea, trattati, organi	Diritto
Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, das politische Geschehen aufmerksam und kritisch zu verfolgen.	Aktuelle Themen aus der Politik	Deutsch, Geschichte Italiano	
	Politik in Italien und in Südtirol	Volkswirtschaft, Diritto	
Die Schülerin, der Schüler nimmt die Rolle der Medien in der politischen Auseinandersetzung wahr und hinterfragt Informationen kritisch.	Aktuelle Artikel aus verschiedenen Zeitungen/Zeitschriften	Deutsch Italiano	
Wirtschaft und Finanzen	Die Schülerin, der Schüler kennt die Grundzüge des nationalen Wirtschafts-, Finanz- und Steuersystems.	Il reddito fiscale e le imposte a carico delle imprese;	Economia aziendale
		Economia e solidarietà: il modello delle COOPERATIVE	
		Kosten- und Preistheorie	Mathematik
	Das italienische Steuersystem	Volkswirtschaft	
Die Schülerin, der Schüler kennt verschiedene Zahlungsformen und Finanzierungsmöglichkeiten.	I finanziamenti bancari delle imprese	Economia Aziendale	
Nachhaltigkeit	Die Schülerin, der Schüler entwickelt eine verantwortliche Haltung gegenüber Natur und Umwelt.	Mülltrennung in der Schule	alle

	Die Schülerin, der Schüler setzt sich mit verschiedenen Lebensstilen und deren Folgen unter Einbezug globaler und lokaler Entwicklungen auseinander.	Umweltschutz Sviluppo sostenibile e tutela dell'ambiente	Volkswirtschaft Diritto
	Die Schülerin, der Schüler entwickelt ein verantwortungsbewusstes Konsumverhalten.	Il bilancio socio-ambientale	Economia aziendale
	Die Schülerin, der Schüler kann den Zusammenhang zwischen Globalisierung, Umweltzerstörung und Migration nachvollziehen.	Migrationswellen: Ursachen und Auswirkungen	Geschichte, Deutsch
	Die Schülerin, der Schüler kennt Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung hin zu einer nachhaltigen Gesellschaft und reflektiert die gesellschaftlichen Auswirkungen der einzelnen Maßnahmen.	„Il quotidiano in classe“, verschiedene Zeitungsartikel	alle

Gesundheit			
	Die Schülerin, der Schüler übernimmt Verantwortung für die körperliche und seelische Gesundheit und weiß um die Bedeutung eines gesunden Lebensstils.	Fitness	Scienze Motorie
	Die Schülerin, der Schüler kennt die Risiken des eigenen Gesundheitsverhaltens und entwickelt präventive Strategien.	Pronto soccorso	Scienze motorie
		Gesundheit und Stressbewältigung	alle
Die Schülerin, der Schüler verfügt über Kenntnisse im Bereich des Zivilschutzes und der Arbeitssicherheit und setzt diese verantwortungsbewusst ein.	Arbeitssicherheitskurs	alle	
Digitalisierung	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, digitale Inhalte unter Nutzung verschiedener Geräte, Programme und Netzwerke zu erstellen.	Internetrecherchen zu verschiedenen Themen, Präsentationen erstellen	alle
		Online-Unterricht	Deutsch/Italiano
		Mit Geogebra mathematische Funktionen darstellen	Mathematik
	Die Schülerin, der Schüler ist in der Lage, die Informationen bezüglich ihrer Gültigkeit und Verlässlichkeit einzuschätzen und entsprechend zu nutzen.	Internetrecherchen und Präsentationen zu verschiedenen Themen	alle

RELIGIONE

Insegnante: Christian Ferdigg

Ore settimanali: 1

L'insegnamento della religione, partendo da una visione cristiana, affronta sulla base delle esperienze e delle curiosità intellettuali delle studentesse e degli studenti, i temi relativi alla Fede e a Dio, al senso dell'esistenza, all'Amore e alla Verità, alla Giustizia e alla Pace e ai principi e alle regole di un agire responsabile.

Nell'affrontare questi temi assume rilievo fondamentale la ricerca comune di punti di riferimento sul piano della sensibilità, del pensiero, della fede e dell'agire. Tale ricerca si svolge nel rispetto delle diverse storie personali, delle esperienze e delle conoscenze delle studentesse e degli studenti sotto il profilo religioso, sociale, etnico e culturale ed anche in relazione alle diverse concezioni del mondo di ciascuno. Tutto questo favorito da un dialogo aperto sulle esperienze e sulle condizioni essenziali della vita che mirano alla formazione di prospettive costruttive verso la vita e per un futuro dignitoso per l'uomo.

CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE - CAPACITÀ	TEMPI
L'etica cristiana	<ul style="list-style-type: none">. Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica.. Conoscere le varie scelte etiche, con obiettività e chiarezza.	<ul style="list-style-type: none">. Confrontarsi con obiettività e senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica e con quella laica.. Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana, mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose e con altri valori del mondo contemporaneo.	Set.- Dic.
Il mio progetto di vita	<p>Il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana e i suoi messaggi fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none">. La via della felicità nel tempo e nello spazio.. Autoriflessione e autovalutazione	<ul style="list-style-type: none">. Confrontarsi sul tema dei valori umani e cristiani.. Costruire un'identità libera e responsabile valutando la dimensione religiosa della vita umana.. Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni diversi esempi di vita.. Far prendere coscienza a ciascuno della propria dignità di essere umano.	Gen.- Mar.

Valori evangelici da vivere	Essere in grado di elencare una serie di valori giudicati importanti per la propria vita. Discutere e commentare criticamente con gli altri compagni i valori annunciati.	Capire l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita. Vivere coerentemente le scelte di vita rispettose dell'individuo e della società.	Apr - Giu.
------------------------------------	--	---	------------

Valutazione:

La competenza religiosa può essere definita come:

- la capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita
- di elaborare risposte personali ad essi nel confronto con la fede cristiana, con le religioni non cristiane e con le altre "visioni del mondo"
- di comunicare su queste tematiche e di valutare le possibili conseguenze.

In base a questa premessa, nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione durante l'anno scolastico.

Materiale didattico:

- Sergio Bocchini, *Nuovo Religione e Religioni*, Volume unico, 2008, Centro Editoriale Dehoniano, Bologna
- Materiale informativo e didattico
- Articoli di giornali
- Audiovisivi e materiale da internet e da siti ufficiali a carattere religioso

La Villa, 04.05.2026

I rappresentanti di classe

Jana Frenademetz

Loren Sepp

L'insegnante: Christian Ferdigg



ITALIANO

Ore settimanali: 4

OBIETTIVI E CRITERI DIDATTICI

La classe 5ª ITE si presenta come un gruppo omogeneo per impegno, partecipazione e livello di preparazione. Nel corso dell'anno scolastico gli studenti hanno instaurato un clima relazionale positivo, caratterizzato da rapporti di amicizia, collaborazione e rispetto reciproco, elementi che hanno favorito un ambiente di apprendimento sereno e costruttivo. La classe si è dimostrata vivace e dinamica, e sempre disponibile al dialogo, al confronto e all'approfondimento di nuove tematiche. partecipando in modo attivo alle attività proposte e mostrando interesse verso gli argomenti affrontati.

Dal punto di vista metodologico, l'attività didattica si è sviluppata attraverso diverse modalità di insegnamento. La lezione frontale è stata utilizzata soprattutto per la trasmissione di nozioni, contenuti e informazioni fondamentali utili al proseguimento autonomo del lavoro didattico. A questa si sono affiancati frequenti lavori a coppie e in gruppo, finalizzati a stimolare la collaborazione, il confronto e l'autonomia operativa degli studenti. In questo contesto ho sottolineato in particolar modo l'importanza di una riflessione critica e autonoma. Nel corso dell'anno sono stati inoltre realizzati due percorsi di studio in autogestione in collaborazione con la docente di tedesco, che hanno consentito agli studenti di approfondire specifiche tematiche attraverso attività interdisciplinari e modalità di apprendimento più autonome e partecipative.

Per quanto riguarda i contenuti disciplinari, il percorso di studio è stato organizzato prevalentemente per aree tematiche e non secondo una trattazione cronologica della storia della letteratura. Gli argomenti affrontati hanno riguardato il periodo compreso dall'unificazione d'Italia ai giorni nostri, cercando anche collegamenti con la nostra realtà contemporanea. Particolare attenzione è stata dedicata alla lettura, comprensione e analisi di testi di autori significativi della letteratura italiana contemporanea. Sono inoltre stati affrontati temi più attuali e di cronaca che meglio rispondono agli interessi degli alunni attraverso la lettura di articoli di svariate riviste e giornali

Durante l'anno scolastico sono inoltre state svolte esercitazioni sulle tipologie testuali A, B e C previste per le prova scritte dell'Esame di maturità, al fine di consolidare le competenze di analisi, argomentazione e produzione scritta degli studenti.

STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

- Analisi testuali guidate
- Produzione Delle tipologie testuali A-B-C previste per l'esame di stato
- Temi di cultura generale
- Test di comprensione e conoscenza a risposte aperte
- Interrogazioni

Oltre alla conoscenza dei contenuti e alle abilità linguistico-espressive ed espositive nella valutazione sono confluiti anche l'interesse, l'impegno, la partecipazione ed eventuali progressi o regressi evidenziati nell'arco dell'anno scolastico. Di tali criteri sono stati ovviamente messi a conoscenza anche gli alunni per garantire una valutazione trasparente e obiettiva.

AREA TEMATICA TEMPI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>L'Italia che cambia: storia, società e letteratura tra passato e presente</p> <p>24 ore ca.</p>	<p>Contesto storico, economico, sociale e linguistico: l'unificazione territoriale italiana, la situazione dei lavoratori, l'età giolittiana, l'Italia dopo la Prima guerra mondiale, lo sviluppo economico e industriale, i problemi dell'unificazione linguistica dell'Italia; Lettura sul mondo del lavoro oggi in Italia: La fuga dei giovani dall'Italia e il blocco dell'ascensore sociale</p> <p>L'età del Positivismo e del Verismo: la nuova fiducia nella scienza e nel progresso Il Verismo: la nascita del movimento, caratteristiche e rappresentanti, Naturalismo e Verismo a confronto, Il Verismo e la questione sociale, la critica sociale del Verismo</p> <p><u>G.Verga:</u> pessimismo e materialismo, i vinti, le tecniche narrative di Verga Lecture: <i>Vita dei campi</i>, Rosso Malpelo</p> <p>Il mondo del lavoro oggi in Italia la situazione dei lavoratori e dei giovani Lecture: Giovani 2024: Il bilancio di una generazione Dispersione scolastica, povertà, due Italie: è allarme futuro La fuga dei giovani dall'Italia e il blocco dell'ascensore sociale</p> <p>Migrazioni e identità: dall'Italia che parte all'Italia che accoglie Le quattro fasi dell'emigrazione italiana, L'emigrazione oggi (lavoro di gruppo – ogni gruppo ha analizzato un aspetto dell'emigrazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le leggi sull'immigrazione e l'emigrazione in Italia - Emigrazione dei giovani dall'Italia - Identità e integrazione dei migranti nel mondo del lavoro - Gli effetti dell'immigrazione sull'economia <p><u>Leonardo Sciascia:</u></p>	<p>Comprendere il contesto storico e culturale dei movimenti letterari e la loro influenza sulla letteratura.</p> <p>Saper operare analisi comparative fra diverse epoche storico-letterarie.</p> <p>Esprimere criticamente valutazioni personali, sulla base di opportune scelte argomentative e con un linguaggio corretto e appropriato.</p> <p>Saper discutere i problemi etici e morali associati alla fuga e alla migrazione.</p> <p>Saper raccogliere informazioni, schematizzare e produrre sintesi ragionate.</p> <p>Riuscire a formulare confronti adeguati tra i testi trattati e individuare le tematiche fondamentali dell'opera; Riflettere sulle condizioni dei lavoratori nel corso della storia</p> <p>Riflettere e formulare giudizi personali pertinenti sulle sfide dei giovani nel mondo del lavoro oggi</p>

<p>Scrivere la guerra: esperienze e narrazioni dal Novecento a oggi</p> <p>14 ore ca.</p>	<p><i>Il mare colore del vino, Il lungo viaggio</i> I.Scego: <i>La mia casa è dove sono</i> (estratto da <i>La linea del colore</i>)</p> <p>La situazione dell'Italia allo scoppio della Prima guerra mondiale Il crollo della fede nella scienza e nella tecnica, la reazione dei letterati italiani di fronte allo scoppio della guerra:</p> <p><u>G.D'Annunzio</u>: Le imprese di D'Annunzio combattente: la beffa di Buccari, il volo su Vienna, l'occupazione di Fiume, accenni alla Canzone del Quarnaro le caratteristiche e la letteratura del Futurismo Il Futurismo e la guerra:</p> <p><u>F.T.Marinetti</u>: <i>Il Manifesto del Futurismo, Aggressività, audacia, dinamismo</i></p> <p><u>G.Ungaretti</u>: Il ruolo di Ungaretti nella Prima guerra mondiale, Ungaretti soldato e Ungaretti poeta, innovazione e sperimentalismo nella poesia di Ungaretti Lettura e analisi del testo: <i>L'Allegria: Veglia, San Martino del Carso</i></p> <p>Scrittori e poeti italiani di fronte allo scoppio della Seconda guerra mondiale: Cenni agli autori e alle opere trattate</p> <p>Lettura e analisi del testo: <u>P.Levi</u>: <i>Se questo è un uomo, L'arrivo nel lager, Considerate se questo è un uomo,</i></p> <p><u>L.Segre</u>: cenni biografici e esperienze nel lager <i>La memoria rende liberi, Il viaggio da Milano ad Auschwitz</i> Le esperienze di guerra di due autori contemporanei <u>T.Terziani</u>: cenni biografici e esperienze lavorative <i>Lettere contro la guerra, Lettera dall'Himalaya</i> <u>G.Strada</u>: cenni biografici, la fondazione di Emergency Il conflitto tra Israele e Palestina:</p>	<p>Saper individuare e riflettere sul contesto storico, sociale e culturale dell'Italia allo scoppio delle guerre mondiali</p> <p>Saper individuare i concetti e le tematiche fondamentali espressi in un testo confrontandoli anche con testi di altri autori</p> <p>Saper valutare in maniera critica l'impatto della guerra sulle condizioni sociali dei popoli</p> <p>Esprimere criticamente valutazioni personali, sulla base di opportune scelte argomentative e con un linguaggio corretto e appropriato</p> <p>Saper sintetizzare il contenuto di un testo a parole</p> <p>Cogliere differenze e analogie tra le poetiche dei diversi autori trattati</p> <p>Saper confrontare i vari movimenti letterari individuandone le rispettive peculiarità</p> <p>Comprendere i testi e riassumerli formulando giudizi personali</p> <p>Saper ricavare dai testi le tematiche fondamentali e l'ideologia dell'autore</p>
---	--	--

<p>L'Italia in cambiamento: crescita, contestazione e terrorismo</p> <p>15 ore ca.</p>	<p>origini del conflitto, la situazione attuale</p> <p>La guerra in Iran: Lettura e analisi di un articolo sulla guerra in Iran</p> <p>Trump e la retorica del bullo: aggressività e consenso Lettura di diversi articoli: Wie es war, wird es nicht mehr, La legge dell'impero trumpiano, la milizia del presidente</p> <p>Il miracolo economico in Italia Le origini del boom economico, la crescita demografica e i diversi settori produttivi, il boom economico in cifre, le conseguenze sociali e ambientali;</p> <p>Lettura e analisi dei seguenti testi: <u>O.Ottieri:</u> <i>Tempi stretti</i>, Emma lavorava in fabbrica</p> <p><u>A.Huxley:</u> <i>Il mondo nuovo</i>, Una visita al Centro di incubazione e di condizionamento Ricerca in gruppo: Giovani e lavoro: cambiano le priorità! Cosa cercano i giovani oggi nel mondo del lavoro? Le competenze professionali più richieste per entrare e crescere nel mondo del lavoro Problemi dei giovani nel mondo del lavoro: disoccupazione e neet</p> <p>Movimento di contestazione giovanile dal '68 ai giorni nostri, gli Anni di piombo Le origini dei movimenti di contestazione giovanile, i movimenti studenteschi, il Sessantotto, Video: Cos'è il movimento del 1968 <u>P.P.Pasolini:</u> cenni biografici, pensiero e poetica <i>Il PCI ai giovani</i> <u>F.Guccini:</u> <i>Album concerto</i>, Dio è morto</p> <p>Il terrorismo degli Anni di piombo Video: Il terrorismo degli Anni di piombo, stragismo nero e stragismo rosso, le Brigate rosse, i maggiori attentati terroristici, il rapimento di Aldo Moro; Lezione online della prof. Cinzia Venturoli sulla strage di Bologna (1980)</p>	<p>-Saper riconoscere le principali caratteristiche linguistico- formali dei testi dell'autore</p> <p>Conoscere il contesto storico, culturale e sociale che ha portato alla nascita delle contestazioni giovanili negli anni 60</p> <p>Riuscire a riflettere e a formulare valutazioni e giudizi personali sulle sfide e le possibilità dei giovani oggi Saper esprimere valutazioni personali adottando un linguaggio corretto e lessicalmente appropriato</p>
--	--	--

DEUTSCH

Wochenstunden: 4

Lehrperson: Pezzei Alexandra

Klassensituation: Die Klasse setzte sich aus 18 Schüler/innen zusammen, 7 Mädchen und 11 Jungen. Ich unterrichtete die Klasse alle 5 Jahre in den Fächern Deutsch und Geschichte. Das Arbeitsklima war sehr angenehm und der Umgang miteinander respektvoll. Die Klasse war sehr lebendig und der Großteil der Klasse arbeitete aktiv im Unterricht mit. Einige Schüler/innen erreichten sehr gute Sprachkompetenzen, andere durchschnittliche und manche wiesen noch zahlreiche Unsicherheiten im sprachlichen Ausdruck auf.

Kompetenzen: Die wichtigsten Ziele des Deutschunterrichts waren die Vermittlung von Sprachkenntnis, Ausdrucksvermögen und die Auseinandersetzung mit bedeutenden Zeugnissen der neueren deutschen Literatur- und Kulturgeschichte sowie die Auseinandersetzung mit den Herausforderungen der Gegenwart. Um diese Ziele zu erreichen, wurden gezielte Übungen durchgeführt. Häufiges Lesen von literarischen und nicht literarischen Texten sollte der Wortschatzerweiterung und dem Ausbau des Ausdrucksvermögens dienen. Die Schüler/innen sollten immer wieder ihre eigene Meinung zu den besprochenen Themen zum Ausdruck bringen – schriftlich und mündlich. Manchmal versuchte ich auch, Aktualitätsbezüge herzustellen; so wurde während des Schuljahres an einigen Schwerpunktthemen gearbeitet. Verschiedene Formen der schriftlichen Stellungnahme und der Diskussion nahmen einen breiten Raum ein. Die Schüler/innen sollten die Intentionen und Grundaussagen von Texten erkennen.

Im schriftlichen Bereich konnten die meisten Schüler/innen Texte klar strukturieren und inhaltlich angemessen gestalten. Unterschiede zeigten sich im Grad der inhaltlichen Vertiefung und in der Sprachgewandtheit sowie bei der Beachtung der sprachlichen Normen. Bei der Bewertung wurde mehr Wert auf den angemessenen Argumentationsgang und auf die inhaltlichen Aspekte gelegt.

Im Schreibunterricht wurden folgende Textsorten erarbeitet und eingeübt, zumal sie beim schriftlichen Teil der Abschlussprüfung eingefordert werden:

- Textsorte A – Analyse und Interpretation eines literarischen Textes
- Textsorte B – Analyse und Produktion eines argumentierenden Textes
- Textsorte C – Kritische Stellungnahme

Themen und Zeitraum	Inhalte	Kompetenzen
Soziale Ungleichheiten (6 Stunden)	<p>Die sozialen Ungleichheiten zu Beginn des 20. Jahrhunderts und heute: Industrialisierung und soziale Frage, Beispiele sozialer Ungleichheit, Folgen sozialer Ungleichheit, Bekämpfung sozialer Ungleichheiten</p> <p>Naturalismus: epochentypische Merkmale und Themen, Kunstformel: Kunst=Natur -X</p> <p>Gerhart Hauptmann – <i>Bahnwärter Thiel</i> (Auszug gelesen, Inhalt und Themen besprochen)</p> <p>Arno Holz/Johannes Schlaf – <i>Die Familie Selicke</i> (Auszug gelesen, Inhalt und Themen besprochen)</p> <p>Aktualitätsbezug:</p>	<p>Fähigkeit zur Analyse und Interpretation von literarischen Texten im Hinblick auf ihre Beziehungen zu sozialen Unterschieden</p> <p>Fähigkeit zur kritischen Bewertung von historischen und zeitgenössischen Diskursen über soziale Unterschiede</p>

	Christian Baron – <i>Ein Mann seiner Klasse</i> (Auszug gelesen, Inhalt und Themen besprochen, Parallelen zu Bahnwärter Thiel)	
Gegen- und Parallelströmungen zum Naturalismus (4 Stunden)	<p>Sprachskepsis – Zweifel an den Kommunikationsmöglichkeiten der Sprache</p> <p>Symbolismus: epochentypische Merkmale und Themen</p> <p>Rainer Maria Rilke – <i>Der Panther, Das Karussell</i> (Inhalt und Themen, Merkmale Dinggedicht)</p> <p>Impressionismus: epochentypische Merkmale und Themen, innerer Monolog</p> <p>Arthur Schnitzler – <i>Leutnant Gustl</i> (Auszug gelesen, Inhalt und Themen besprochen)</p>	Fähigkeit zur Analyse und Interpretation von literarischen Texten im Hinblick auf ihren historischen Hintergrund
Die Olympischen Spiele Milano-Cortina 2026 (10 Stunden)	<p>Dokumentarfilm Felix Neureuther – <i>Spiel mit den Alpen</i> Besprechung des Films anhand von Reflexionsfragen</p> <p>SOL Deutsch/Italienisch Gesellschaftliche, wirtschaftliche und soziale Auswirkungen der Olympischen Spiele untersuchen. In Partnerarbeit entwickeln die Schüler/innen Lösungen und reflektieren unterschiedliche Aspekte und Sichtweisen.</p>	<p>Reflexion über wirtschaftliche Aspekte wie Sponsoring, Investitionen, Entwicklung, Nachhaltigkeit, Arbeitsmarktveränderungen</p> <p>Erkennen von Zusammenhängen zwischen Großveranstaltungen und Tourismus bzw. Auswirkungen auf die Umwelt</p>
Spiel mit der Sprache (8 Stunden)	<p>Expressionismus: epochentypische Merkmale und Themen</p> <p>Jakob van Hoddis – <i>Weltende</i> (Inhalt und Themen, Halleyscher Komet)</p> <p>Alfred Lichtenstein – <i>Punkt</i> (Inhalt und Themen)</p> <p>Franz Kafka – <i>Die Verwandlung</i> (Auszug aus dem Originalwerk und der Graphic Novel – Vergleich, Inhalt und Themen) Andersartigkeit – Thematisierung anhand des Spiegel-Artikels <i>Warum es wichtig ist, die eigenen Eltern zu enttäuschen</i></p> <p>Dadaismus: epochentypische Merkmale</p>	<p>Verständnis der historischen und kulturellen Hintergründe der literarischen Bewegungen und deren Einfluss auf die Literatur.</p> <p>Fähigkeit zur Reflexion über die Bedeutung dieser neuen Techniken und deren Einfluss auf die Wahrnehmung und Bedeutung von Sprache und Literatur.</p>

	<p>und Themen</p> <p>Hugo Ball – <i>Karawane</i> (Inhalt, Bedeutung, Merkmale Lautgedicht)</p> <p>Poetry Slam: Merkmale</p> <p>Julia Engelmann – <i>One Day</i> (Inhalt und Themen)</p>	
<p>Epoche der Weimarer Republik</p> <p>(6 Stunden)</p>	<p>Literatur der Weimarer Republik: epochentypische Merkmale und Themen</p> <p>Neue Sachlichkeit (Merkmale und Themen)</p> <p>Alfred Döblin – <i>Berlin Alexanderplatz</i> (Auszug gelesen, Inhalt und Themen besprochen)</p> <p>Erich Maria Remarque – <i>Im Westen nichts Neues</i> (Auszug gelesen, Inhalt und Themen besprochen)</p> <p>Erich Kästner – <i>Die Entwicklung der Menschheit, Ein Kubikkilometer genügt</i> (Inhalt und Themen)</p>	<p>Fähigkeit zur Analyse und Interpretation von literarischen Texten im Hinblick auf ihren historischen Hintergrund</p>
<p>Krieg, Flucht und Migration</p> <p>(8 Stunden)</p>	<p>Literatur im Nationalsozialismus: Blut- und Bodenliteratur, Exilliteratur und innere Emigration (Merkmale und Themen); Leben der Schriftsteller/innen im Exil</p> <p>Bertolt Brecht – <i>Über die Bezeichnung Emigranten</i> (Inhalt)</p> <p>Bertolt Brecht – <i>Furcht und Elend des Dritten Reiches</i> (Auszug gelesen, einige Szenen und Themen besprochen)</p> <p>Mascha Kaléko – <i>Heimweh, wonach?, Take it easy, Memento, Großstadtliebe</i> (Inhalt und Themen)</p> <p>Aktualitätsbezug: Unterschied zwischen Flucht und Migration, Fluchtursachen, Push- und Pull-Faktoren, Genfer Flüchtlingskonvention, Europäische Union (Funktionen und Aufgaben)</p> <p>Janne Teller – <i>Krieg. Stell dir vor, er wäre hier</i> (Lektüre des Essays, Essay als Gedankenexperiment,</p>	<p>Fähigkeit zur Analyse und Interpretation von literarischen Texten, die den Krieg bzw. Flucht und Migration als Thema haben</p> <p>Kritische Auseinandersetzung mit Debatten über Flucht und Migration</p> <p>Fähigkeit zur Diskussion über die ethischen und moralischen Fragen, die mit Flucht und Migration verbunden sind</p>

	Perspektivenwechsel → was es bedeutet, Kriegsflüchtling zu sein)	
Kommunikation (4 Stunden)	<p>Kommunikationsmodelle von Friedemann Schulz von Thun Kommunikationsquadrat von Friedemann Schulz von Thun: Die vier Ebenen der Kommunikation (Theorie und Anwendung) Das Teufelskreismodell (Theorie und Anwendung)</p>	Analyse von Gesprächen, Klärung von Missverständnissen, bewusste Gestaltung der eigenen Kommunikation
Mehrsprachigkeit (14 Stunden)	<p>Mehrsprachigkeit Innere und äußere Mehrsprachigkeit Sprachvarietäten Bedeutung von Mehrsprachigkeit Typen von Mehrsprachigkeit</p> <p>Joseph Zoderer – <i>Die Walsche</i> (Auszüge gelesen, Inhalt und Themen besprochen, geschichtlicher Hintergrund, Sprachbarrieren, Heimat, Fremdsein, Identitätssuche und Identitätsverlust)</p> <p>Aktualitätsbezug: Reflexion über die Mehrsprachigkeit in Südtirol, Vor- und Nachteile der Ausweitung des paritätischen Schulsystems auf das ganze Land erörtern</p> <p>SOL Deutsch/Italienisch* In Partnerarbeit untersuchen und präsentieren Schüler/innen unterschiedliche Aspekte der Mehrsprachigkeit und des Zusammenlebens der unterschiedlichen Sprachgruppen in Südtirol z.B. Südtiroler Marktanalyse: Welche Sprachen sind gefragt? Schule: Brücken oder Mauern zwischen den Sprachen?</p>	<p>Verständnis der historischen und gesellschaftlichen Hintergründe</p> <p>Fähigkeit zur Reflexion über die Bedeutung von Sprachbarrieren und Mehrsprachigkeit</p> <p>Kritische Reflexion über das Schulsystem in Südtirol und insbesondere an den ladinischen Schulen</p> <p>Reflexion über die Mehrsprachigkeit in Südtirol zwischen Chancen und Schwierigkeiten</p>
Nachkriegszeit* (8 Stunden)	<p>Nachkriegsliteratur: epochentypische Merkmale und Themen</p> <p>Gruppe 47</p> <p>Bezeichnung „Trümmerliteratur“ (Heinrich Böll)</p> <p>Günter Eich – <i>Inventur</i> (Inhalt und Themen)</p>	Fähigkeit zur Analyse und Interpretation von literarischen Texten im Hinblick auf ihren historischen Hintergrund

	<p>Wolfgang Borchert – <i>Die Küchenuhr, Das Brot, Nachts schlafen die Ratten doch</i> (Inhalt und Themen)</p> <p>Elisabeth Langgässer – <i>Untergetaucht</i> (Inhalt und Themen)</p>	
--	---	--

* Inhalte, die teilweise nach dem 15. Mai behandelt wurden

Bewertungskriterien und Lernzielkontrollen

Die Lernzielkontrollen erfolgten sowohl schriftlich als auch mündlich. Mündliche Noten bezogen sich auf das kommunikative Verhalten und Beherrschen kommunikativer Fähigkeiten. Darüber hinaus flossen auch Beiträge aus allen Bereichen ein, die in der Diskussion oder beim Referieren erbracht wurden. Schriftliche Noten bezogen sich darauf, in welchem Maße die Schüler/innen Sach- und Weltwissen in einem korrekten und kohärenten Text darzulegen verstanden und wie sie dabei auch ihre Identität zum Ausdruck brachten.

Verwendete Lehrbücher:

- Norbert Kern, Eva Rainer, Gerald Rainer: *Stichwort Literatur. Geschichte der deutschsprachigen Literatur.* Veritas Verlag, Linz 2018.
- Auszüge aus verschiedenen Werken (Primär- und Sekundärliteratur, Fachdidaktik)

Stern, am 30.04.2026

Die Schülervertreter/innen

Alia Frenademetz
Loem Seppi

Die Lehrperson

Alexandro Pezzi

GESCHICHTE

Wochenstunden: 2

Lehrperson: Pezzei Alexandra

Allgemeines

Der Geschichtsunterricht beschäftigte sich mit Entwicklungen und historischen Prozessen des 20. und 21. Jahrhunderts. Die didaktische Arbeit zielte daraufhin, den Schüler/innen einen Überblick über Geschehnisse und Phänomene zu vermitteln und gleichzeitig ihr Erkenntnis- und Urteilsvermögen auszubauen, indem immer wieder politische, wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge aufgezeigt wurden und Querverbindungen zwischen der Zeitgeschichte und der Gegenwart hergestellt wurden. Die Inhalte wurden teilweise im Lehrervortrag vermittelt, häufig führten die Schüler/innen einzeln oder in Gruppen Arbeitsaufträge aus, wobei sie Arbeitsblätter, Quellen, Karikaturen, Dokumentarfilme usw. erarbeiteten.

Lernkontrollen

Nach Abschluss größerer Unterrichtseinheiten erfolgten Wiederholungen mündlicher oder schriftlicher Art. Es sollte dabei nicht nur darum gehen, mit größter Sorgfalt Daten- und Faktenwissen zu überprüfen, eher sollte das Augenmerk darauf gerichtet werden, ob die Schüler/innen das Gehörte und Gelernte selbstständig verarbeiten und sprachlich angemessen wiedergeben konnten. Gleichzeitig konnte dadurch auch das Kritik- und Urteilsvermögen der Schüler/innen überprüft werden. Schließlich stellten noch der Fleiß, die Mitarbeit und das Interesse der Schüler/innen wichtige Beurteilungskriterien dar.

Verwendete Bücher:

- Scheipl, Scheucher, Ebenhoch, Staudinger (Hrsg.): Zeitbilder 7/8, ÖVB, Wien 2019
- Zahlreiche Fotokopien der Fachliteratur und anderer wichtiger Quellen

Themen und Zeitraum	Inhalte	Kompetenzen
Erster Weltkrieg (9 Stunden)	Ausgangslage, Ursachen und Auslöser des Konfliktes Kriegsverlauf Die Fronten und der Stellungskrieg Die Haltung Italiens Die Dolomitenfront (Die Dolomitenfront wurde ausführlicher im Fach Ladinisch behandelt) Alltag und Propaganda Das Kriegsende und die Folgen Friedensverträge (Versailles, St.	Daten und Fakten in historische Zusammenhänge einordnen können Beziehungen zwischen Ereignissen der Tiroler Geschichte und europäischer Entwicklung herstellen können Bildliche Quellen der Kriegspropaganda beschreiben, analysieren und deuten können Quellentexte analysieren und in ihren Entstehungskontext

	<p>Germanien)</p> <p>Südtirols Annexion an Italien</p>	<p>einfügen können</p> <p>Historische Ereignisse in einen Zusammenhang von Grund und Folge setzen können</p>
<p>Aufstieg totalitärer Systeme</p> <p>(9 Stunden)</p>	<p>Faschismus</p> <p>Krisenfaktoren, die nach dem ersten Weltkrieg zur politischen Instabilität führten</p> <p>Vom Schlägertrupp zum Herrschaftssystem</p> <p>Mussolinis Politik</p> <p>Stalinismus</p> <p>Vom zaristischen Russland zur Sowjetunion (Revolutionen und Bürgerkrieg)</p> <p>Gewaltherrschaft in der Sowjetunion</p> <p>Nationalsozialismus</p> <p>Hitlers Weg zur Macht (Deutsche Niederlage, „Schandfrieden“ von Versailles, Links- und Rechtsextremismus, Weltwirtschaftskrise, Ernennung zum Reichskanzler)</p> <p>Deutschland wurde zur Diktatur (Reichstagsbrand, Ermächtigungsgesetz, Auflösung des Reichspräsidentenamtes)</p> <p>Nationalsozialistische Weltanschauung</p> <p>Gegenüberstellung der totalitären Systeme</p>	<p>Daten und Fakten in historische Zusammenhänge einordnen können</p> <p>Langfristige historische Entwicklungen in Abschnitte einteilen können</p> <p>Gegenwärtige politische Verhältnisse als Ergebnis geschichtlicher Entwicklung erläutern können</p> <p>Historische Ereignisse in einen Zusammenhang von Grund und Folge setzen können</p>
<p>Zweiter Weltkrieg</p> <p>(9 Stunden)</p>	<p>Ausgangslage, Ursachen und Auslöser</p> <p>Hauptbündnisse</p> <p>Phasen des Krieges</p> <p>Ende des Krieges</p> <p>Politische Folgen</p> <p>UNO</p>	<p>Aus schriftlichen Quellentexten Informationen entnehmen können</p> <p>Eigene Meinungen und Wertungen ausdrücken, begründen und diskutieren können</p> <p>Geschichtliche Vorgänge</p>

	Italien im Zweiten Weltkrieg (Kriegseintritt, Sturz Mussolinis, RSI, Resistenza, CLN, Nationalsozialistische Kriegsverbrechen in Italien, Befreiung)	sachlich erfassen, aber auch Empfindungen und Gefühle der beteiligten Menschen verstehen und nachvollziehen können
Der Kalte Krieg* (6 Stunden)	Der Beginn des Kalten Krieges Der eiserne Vorhang Containmentpolitik der USA Marshallplan NATO und Warschauer Pakt Krisen im Zeitalter des Ost-West-Konflikts (Koreakrieg, Suezkrise, Kubakrise) Aktuelle Konflikte	Daten und Fakten in historische Zusammenhänge einordnen können Historische Ereignisse in einen Zusammenhang von Grund und Folge setzen können
Geschichte Südtirols (15 Stunden)	Südtirol nach dem Ersten Weltkrieg Annexion Faschistische Italianisierungs- und Assimilierungspolitik Maßnahmen zur Italianisierung Südtirols Widerstandsverhalten der Südtiroler/innen Errichtung von faschistischen Denkmälern in Südtirol Italien/Südtirol im Zweiten Weltkrieg Die Option in Südtirol Südtirol nach 1945 – Der Weg zur Autonomie Meilensteine der Südtirol-Autonomie Besuch des Südtiroler Landtages	Geschichtliche Vorgänge sachlich erfassen, aber auch Empfindungen und Gefühle der beteiligten Menschen verstehen und nachvollziehen können Historische Entwicklungen aus verschiedener Perspektive betrachten können Wichtige Begriffe der jüngsten Geschichte Südtirols erklären und in ihrem Kontext gebrauchen können Kennzeichen und Probleme der heutigen Südtiroler Gesellschaft aus der Geschichte ihrer Volksgruppen erklären können

*Inhalte, die teilweise nach dem 15. Mai behandelt wurden

Stern, am 30.04.2026

Die Schülervetreter/innen

Sara Frenademetz
Lorenz Seppi

Die Lehrperson

Alexandra Pizzi

ENGLISCH

Lehrperson: Alexis Bassetto

Wochenstunden: 3

Allgemeines

Oberstes Ziel des Englischunterrichts ist der Aufbau einer altersgemäßen Kommunikationsfähigkeit, die auf wichtige zukünftige Bedürfnisse ausgerichtet ist. Die vorhandenen Sprachkenntnisse sollen gezielt ausgebaut und vertieft werden, sodass die Schüler*Innen zunehmend komplexere Kommunikationssituationen korrekt bewältigen und den Anforderungen ihrer zukünftigen Berufswelt gerecht werden können. Dabei liegt der Schwerpunkt auf Inhalten, die für den späteren Beruf der Schüler*Innen relevant sind.

Der Fremdsprachenunterricht soll den Schüler*Innen zudem den Blick für neue Kulturen öffnen und so die Voraussetzungen für ein Leben in einer interkulturellen Gesellschaft schaffen.

Durch den Einsatz von Filmen, Videos, Tutorials, Büchern, Artikeln und digitalen Medien in englischer Sprache – aus verschiedenen Themenbereichen und Interessensgebieten – erhalten die Schüler*Innen vielfältige Möglichkeiten, Englisch aktiv zu erleben und anzuwenden. Sie lernen, die Sprache als lebendiges Kommunikationsmittel wahrzunehmen, das ihnen ermöglicht, Wissen zu erwerben, sich zu informieren, sich zu unterhalten und mit der Welt in Kontakt zu treten. Gleichzeitig entwickeln sie ein breiteres Verständnis und ein natürliches Sprachgefühl. Englisch wird somit nicht nur als Unterrichtsfach vermittelt, sondern als Schlüssel zu einer Fülle von Informationen, Perspektiven und Ausdrucksmöglichkeiten, die den Schüler*Innen helfen, ihre Sprachkompetenz sowohl im schulischen als auch im außerschulischen Kontext kontinuierlich zu erweitern.

Darüber hinaus sollen die Schüler*Innen zum selbstständigen Lernen befähigt werden, damit sie ihre Sprachkompetenz individuell weiterentwickeln können. Ziel ist es, ihr Wissen über effektive Lerntechniken zu vertiefen und die Fähigkeit zu fördern, eigene Lernprozesse zu planen, zu steuern und zu reflektieren.

Die vier Kompetenzbereiche Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben werden im Unterricht gleichermaßen behandelt und miteinander verknüpft, um eine umfassende Sprachentwicklung zu gewährleisten.

Kriterien und Formen der Leistungsbeurteilung

Zu Lernkontrolle und Bewertung wurden vor allem folgende Gesichtspunkte herangezogen:

Bei den schriftlichen Lernkontrollen:

- Erfassen der Themen- und Aufgabenstellung
- Ideenreichtum und Informationsgehalt
- Klarheit im Argumentieren und Logik im Aufbau
- Korrekte Ausdrucksweise, Vielfalt im Wortschatz und Satzstrukturen
- korrekte Verwendung der Grammatik und Rechtschreibung

Bei den mündlichen Lernkontrollen:

- Sprachliche Korrektheit im Ausdruck
- Angemessene Sprachflüssigkeit
- Korrekte Aussprache
- Ideenreichtum und Informationsgehalt
- Selbständige Auseinandersetzung und Vertiefung der Inhalte

Verwendete Unterrichtsmaterialien

Während des Schuljahres wurden gezielte Übungen aus dem Exercise Book „*Market Leader – Intermediate Business English Practice File*“ von John Rogers bearbeitet. Historische Kenntnisse wurden anhand von Abschnitten aus „*The History Book*“ von DK London erarbeitet. Bei Bedarf wurde zudem auf ergänzende Lehr- und Lernmaterialien zurückgegriffen, so wie verschiedene Bücher und Internetartikel.

Klassenlektüre: „*The 5 a.m. Club*“ von Robin Sharma (ab November, ganzjährig begleitend).

Darüber hinaus kamen verschiedene digitale Kanäle wie YouTube und TED-Ed (ted.com) sowie Dokumentationen auf unterschiedlichen Plattformen zum Einsatz, um Videos, Filme und zusätzliche Lernmaterialien zu ausgewählten Themen bereitzustellen.

TOPICS / CONTENTS	ARGUMENTS / KNOWLEDGE ACQUIRED	SKILLS AND COMPETENCES DEVELOPED	PERIOD / HOURS
<p>“Tools of Titans” by Tim Ferriss –</p> <p>Tactics, routines and habits of billionaires, icons and world-class performers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding of success habits, routines and mindset strategies of high performers • Knowledge of the life experiences and careers of Chris Sacca, Shaun White and Arnold Schwarzenegger • Understanding of concepts such as resilience, discipline, risk-taking and personal growth • Expansion of English vocabulary related to self-improvement, business, sports and leadership 	<ul style="list-style-type: none"> • Express and discuss opinions in English • Connect real-world experiences with personal goals and future careers • Ability to read and understand authentic English texts – Improve general reading and listening comprehension • Development of critical thinking through the analysis of successful personalities and their decisions • Ability to identify strategies for motivation, goal-setting and self-discipline • Development of intercultural awareness through the study of international public figures 	<p>September / October</p> <p>4 hours</p>
<p>Business English → Exercises from the <i>Market Leader – Intermediate Business English Practice File</i></p> <p>(Chapters 1–5: Brands, Advertising, Organization, Change, Money)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of business English vocabulary and terminology • Understanding of business communication in professional contexts • Knowledge of concepts related to brands, advertising, organization, change and money • Understanding of business-related texts from authentic sources such as the <i>Financial Times</i> • Language work (grammar and writing) 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning and using new words and expressions related to business communication • Reading, understanding and discussing business-related texts and situations • Applying grammar concepts correctly, through revision exercises on: <ul style="list-style-type: none"> - use of simple vs. continuous forms - future forms - new noun combinations - past simple vs. present perfect - transitive vs. intransitive verbs - adjectives vs. adverbs • Learning how to write professional emails using appropriate language and structure 	<p>From September to May</p> <p>8 hours</p>

Formal Emails vs. Informal Email	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the differences between formal and informal emails • Knowledge of the rules, structure and language used in email writing • Understanding of appropriate register and style in different communication contexts 	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to distinguish between formal and informal email styles • Ability to write emails using appropriate language, tone and structure according to the context • Development of written communication skills in professional and informal situations 	October / November 6 hours
Language Skills Development	<ul style="list-style-type: none"> • Brief introduction to word etymology through the study of word roots, prefixes and suffixes • Careers in London – Presentation by language assistant • Development of listening and reading comprehension skills through INVALSI exercises (5 hours) and TED Talks (<i>Why Is English So Confusing?</i> by Arika Okrent and <i>5 Hindrances to Self-Mastery</i> by Shi Heng Yi) • Knowledge of common idiomatic expressions in English and their meanings • Articles on current affairs (2 hours) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to recognize and understand word formation and word origins • Improvement of listening and reading comprehension skills in English • Ability to infer meaning from context during listening and reading activities • Ability to understand authentic English spoken by native and non-native speakers • Development of critical thinking and reflection skills through TED Talk discussions • Ability to recognize and use idiomatic expressions appropriately in communication 	September / October / February / March 14 hours
<i>The 5 AM CLUB</i> by Robin Sharma (Chapters 1-11) *(Chapters 12-17)	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge of the main themes and ideas presented in the book "<i>The 5 AM Club</i>" • Understanding of concepts such as discipline, productivity, self-mastery and personal growth • Knowledge of healthy routines and time-management strategies • Understanding of motivational and self-development language in English 	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to read and understand authentic English texts • Development of reading comprehension and discussion skills • Ability to reflect on personal habits, routines, goal-setting strategies, self-improvement, mindset and productivity • Improvement of speaking and critical thinking skills • Expansion of vocabulary 	From October to May 8 hours *After the 15 th of May

<p>A History of an Idea: The American Dream</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part 1: 1620-1776 • Part 2: 1800-1918 • Part 3: 1930-1963 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding of the concept and evolution of the American Dream through key historical events: <ul style="list-style-type: none"> - The Pilgrims fleeing persecution - The Mayflower Compact - The Declaration of Independence - Westward Expansion - The origin of the term “The American Dream” - Post-war prosperity - I Have a Dream speech • Introduction to social, political, cultural, and economic changes in the United States • Related materials covered from “The History Book”: <ul style="list-style-type: none"> - The Declaration of Independence (p. 204) - The Slave Abolition Act (p. 226) - Abraham Lincoln and the American Civil War (p. 224) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to identify and discuss key historical events in American history linked to the American Dream • Ability to explain the main aspects that characterize the American Dream and provide different interpretative models • Ability to explain the historical development of the American Dream • Reading and understanding historical and cultural texts • Development of critical thinking and discussion skills • Ability to express opinions and interpretations in English • Expansion of historical and topic-related vocabulary 	<p>November / December / January</p> <p>9 hours</p>
<p>The American Dream as Part of Modern American History</p> <p>American History Timeline linked to the evolution of the American Dream: analysis of key historical events, with further exploration of the developments and connections between these moments in American history.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revision of key events that led to today’s American political system • Evolution of slavery in the USA and the controversial part of the American Dream: <i>Abraham Lincoln, the 13th Amendment to the United States Constitution, the American Civil War</i> • Mass immigration and the globalization of the American Dream • The Roaring Twenties and the Great Depression • Recovery from the Great Depression and Franklin D. Roosevelt’s <i>New Deal</i> • Post-war prosperity versus inequality • Civil Rights Movement • The American Dream today and the Working Poor* • Modern-day slavery and human exploitation* 	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to place important facts and events that shaped the American Dream into a historical context • Ability to explain how the American Dream has changed over time • Ability to analyze social, political, cultural and economic changes in the United States • Ability to compare different interpretations of the American Dream • Ability to connect historical events with present-day American society and the global situation 	<p>May</p> <p>3 hours</p> <p>*2 hours after the 15th of May</p>

<p>Brief overview of the United States and its states</p> <p>PowerPoint presentation about a chosen U.S. state (introduction to the project, explanation of the assignment, individual research activities, oral presentation in class)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Basic knowledge of the location of the U.S. states • Understanding of simple strategies to recognize and remember the states • Basic knowledge of the geography, culture, history and symbols of a chosen U.S. state: <ul style="list-style-type: none"> - Understanding of the meaning of symbols, slogans and images used on American license plates - Knowledge of facts related to population, cities, landscapes, traditions and tourism - Understanding of cultural and historical aspects of the United States 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicing memory techniques to recognize and remember the U.S. states and their locations • Ability to research and select information from English-language sources • Development of presentation and public speaking skills in English • Ability to organize and present information using a PowerPoint presentation and a handout • Improvement of pronunciation and communication skills • Ability to answer questions and interact with the audience • Development of intercultural awareness and independent learning skills 	<p>March / April</p> <p>8 hours</p>
---	---	---	-------------------------------------

*Inhalte, die nach dem 15. Mai behandelt werden

Die Stunden, die in der Tabelle nicht aufscheinen, wurden für mündliche und schriftliche Lernkontrollen, für die INVALSI-Prüfung, sowie für die Korrektur der Lernkontrollen verwendet.

Stern, 08.05.2025

Die Schülervertreter/innen

Dora Fernademetz
Loren Seppi

Die Lehrperson

Dr. Alexis Bassetto
[Signature]

LADIN

Insegnanta: Magdalena Miribung

Ores al'edema: 2

Relaziun finala:

Tratan les ores de Ladin él gnü arjunt chisc obietifs:

Tratan les döes ores al'edema de Ladin s'á i scolars y les scolares dé jö cun la storia y la cultura di ladins. Porimpó ti él gnü dé tresfora importancia al aprofondimënt dles regoles prinzipales dl scrí ladin y al arichimënt dl lessich, al baié n ladin nët y zënza interferënzes. Tresfora él gnü fat coliamënc cun les atres materies, olache al ê poscibl.

- Les finalités dl insegnamënt de ladin é stades chères da ti fá conësce ai studënc y ales studëntes la cultura y la storia ladina te na manira plü sota. I scolars y les scolares se á desmostré lezitënc/ lezitëntes tl lauré fora i contegnüs y i argomënc tratá.
- lauré fora contegnüs desvalis te na manira pluridisciplinara, adoran deplü metodologies
- I scolars y les scolares á lauré aladô dles inciaries de laur dassusc/dassores o te pici grups
- deplü argomënc tratá é gnü ressumá tres na mindmap
- ti caji che i argomënc é gnüs lauré fora te na manira pluridisciplinara s'á i scolars y les scolares eserzité da lauré fora y da porté dant i contegnüs te na manira pluridisciplinara y plurilinguala
- Ai/ares se á eserzité tl'esposiziun a usc, che ara foss sigüda, tlera y strotorada
- Ai/ares se á eserzité da se partí ite le tëmp y les ressurses, da fá inrescides te na manira autonoma y da tigní ite termins da dé jö i laurs

Chisc argomënc é gnüs tratá tran l'ora de Ladin:

Contegnü:	Conescënzes	Competënzes y capacités	Tëmps
Storia Söles pedies dla Pröma Vera dl Monn	<ul style="list-style-type: none">• Eскурjiun: söles pedies dla Pröma Vera dl Monn: galaria Goiginger, roda incër le sas de stría, apostaziun Edelweiß, forte Tre Sassi y cortina di soldas Valparora• La Ladinia dan la vera• La Pröma Vera Mondiala tles valades ladines• Presentaziun powerpoint: i crëps é te vera• Le front tles Dolomites• La vera dles mines	<p>Cunté dl'escurjiun y de ci che ai/ares á imparé</p> <p>Aprofondí y assimilé les noziuns prinzipales di avenimënc storic tla Ladinia.</p> <p>Savëi da tó fora informaziuns importantes y sintetisé l'argomënt traté</p> <p>Fá coliamënc cun i contegnüs tratá sön chësc tema te deplü materies</p> <p>Elaboré l'argomënt y scrí na lëtra de n soldá dal front dolomitich, meton ite les plü informaziuns posibles dl argomënt</p>	Setëmber y otober (14 ores)

	<ul style="list-style-type: none"> • Costruziuns por la vera • Documënc • La fin dla pröma vera • Film: Tränen der Sextner Dolomiten 	<p>traté te deplü materies</p> <p>Lauré fora y presenté l'argomënt tres na mindmap</p>	
<p>Jüc olimpics y mendranzes: pluralité, inclujiun y stromentalisaziun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Danter bandira y fassada, canche cultura devënta show • Bëgnnüs tl monn liciorënt • Olimpia, na paladina por presenté nazionalité 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematica laurada fora cun la metodologia SOL • Chirí material, imajes, video, tesć te deplü lingac • Imparé da adoré le tool taskcards 	<p>Novèmber/dezèmber</p> <p>(7 ores)</p>
<p>Le tëmp danter les döes veres y le fascism</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La defenüda dla mendranza etnica • Ci ó pa dí autodeterminaziun? • L'autocosciënza ladina • Scores tles valades ladines tl tëmp dl fascism • L'economia ti agn 20 dl fascism • Le tratat talian todësch sön les opziuns tl Südtirol 	<p>Aprofondí y assimilé les noziuns prinzipales di avvenimënc storics tla Ladinia.</p> <p>Savëi da tó fora informaziuns importantes y sintetisé l'argomënt traté</p> <p>Fá coliamënc cun i contegnüs tratá sön chësc tema te deplü materies Lauré fora y presenté l'argomënt tres na mindmap</p>	<p>Jená</p> <p>(5 ores)</p>
<p>Cooperatives: les protagonistes de mia vita da vignidé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 ann internazional dles cooperatives • • Te ci manira respogn pa les cooperative sales esigënzes dles porsones y dl raiun 	<p>Fá na inrescida söl argomënt dé dant y le presenté te na manira plurilinguala y pluridisciplinara</p>	<p>Jená/fora</p> <p>(6 ores)</p>

	<p>olache ares vir?</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisa dla cuotidianité Les cooperatives sciöche model economich 		
<p>Les Opziuns y la Secunda Vera Mondiala</p> <p>Opziun y atualité</p> <p>Poesies de Josef Kostner</p>	<ul style="list-style-type: none"> Olá sön le monn unse pa aldedaincö ciamó situaziuns che an pó paragoné a chëra di südtirolese ai tëmps d'Opziun? Les consequènzes dles opziuns sön la vita tla comunité Le tëmp danter le 1943-1945 y la fin dla vera Vitimes di nazisc tles valades ladines <p>“1944” y “Menü 1944”</p> <p>Film sura Josef Kostner</p> <p>Biografia de Josef Kostner</p>	<p>Lauré fora y inrescí sura n argomënt atual,</p> <p>chirí informaziuns,</p> <p>fá la traduziuns dles informaziuns por ladin</p> <p>porté dant les informaziuns ai compagns y ales compagnes de classa</p> <p>Aprofondí y assimilé les noziuns prinzipales di avvenimènc storic tla Ladinia.</p> <p>Savëi da tó fora informaziuns importantes y sintetisé l'argomënt traté</p> <p>Fá coliamènc cun i contegnüs tratá sön chësc tema te deplü materies</p> <p>Interpretaziun de tesé de poesia</p> <p>Lí y capí idioms desfarènc</p>	<p>Forá/merz/aurí</p> <p>(10 ores)</p>
<p>Le secundo Nüçènt tla Ladinia*</p>	<ul style="list-style-type: none"> La mendranza ladina dal 1945 cina aldedaincö I movimènc ladins atira do la Secunda Vera Les normes de proteziun dl grup linguistich ladin tla secunda pert dl 20ejim secul 	<p>Aprofondí y assimilé les noziuns prinzipales di avvenimènc storic tla Ladinia.</p> <p>Savëi da tó fora informaziuns importantes y sintetisé l'argomënt traté</p>	<p>Aurí/ma</p> <p>(4 ores)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I Statuc d'Autonomia • Le monn ladin incö: economia, cultura y sozieté <ul style="list-style-type: none"> - L'economia - La scora y le lingaz ladin • Cultura y sozieté 	Fá coliamënc cun i contegnüs tratá sön chësc tema te deplü materies	
Regoles de grafia y gramatica	<ul style="list-style-type: none"> • Repetiziun dles regoles de grafia y de gramatica plü importantes • ampliament lessical 	Scrí tesé ladins zënza fai	Fora por döt l'ann de scora

Mesi d'insegnamënt:

- Unité Didatica: Magdalena Miribung, La Pröma Vera mondiala tla Ladinia
- Unité Didatica: Luciana Palla, Danter les döes veres y le fascism
- Unité Didatica: Luciana Palla, Les Opziuns y la secunda vera mondiala tles valades ladines
- Unité Didatica: Luciana Palla, Le secundo Nücent tla Ladinia
- <http://www.micura.it/la/dizionars>
- <http://itavalbadia.ladinternet.it/>

La Ila, ai 05.05.2026

Rapresentanc/rapresentantes de classa:

Sara Frensdemetz
Loem Seppi

Insegnanta: Magdalena Miribung

Magdalena Miribung

MATHEMATIK

Wochenstunden: 3

Allgemeines

Der Mathematikunterricht befasst sich in der 5. Klasse vorwiegend mit Themen der Differential- und Integralrechnung und der Preis- und Kostenrechnung. In diesem Zusammenhang mussten die Schüler/innen zeigen, dass sie die gelernten Rechentechniken und Rechenverfahren der fünf Oberschuljahre beherrschen und korrekt anwenden können.

Der Bildungsauftrag des Unterrichts bestand darin, den Schüler/innen ein Hilfsmittel zu geben, mit dem sich Sachprobleme aus den unterschiedlichsten Lebensbereichen interpretieren, beschreiben, darstellen und lösen lassen. Auch sollten die Schüler/innen Zusammenhänge finden, verstehen und herstellen können.

Lehrbuch: Tinhof, Fischer, Gerstendorf, Girlinger, Paul, Mathematik IV Hak, Trauner Verlag, 2022

Lernzielkontrollen:

- Schularbeiten
- Mündliche Prüfungen

Bewertungskriterien

- Klare, zielführende, nachvollziehbare Lösungswege
- Vollständige Lösungswege
- Beherrschen der Rechentechniken
- Korrekte Anwendung der gelernten Regeln
- Erkennen von Zusammenhängen, vernetztes Denken
- Interpretation der Lösungen
- Selbständigkeit in der Lösung der Aufgaben

Inhalte	Kenntnisse	Fertigkeiten und Fähigkeiten	Zeit
<i>ANALYSIS</i>			
Differentialrechnung	Der Differenzenquotient, Deutungen des Differenzenquotienten, mittlere Steigung einer Funktion (Sekantensteigung) mittlere Geschwindigkeit Der Differentialquotient, Deutungen des Differentialquotienten, Differentialquotient als Steigung der Funktion in einem Punkt (Steigung der Tangente)	- Differenzen- und Differentialquotient verschiedener Funktionen berechnen und interpretieren können	Sept. 5 St.

	Momentangeschwindigkeit Lotrechter Wurf		
Anwendungen der Differentialrechnung	Ableitungsregeln: Die Potenzregel, Ableitung einer Konstanten Ableitungen höherer Ordnung Produkt- und Quotientenregel Kettenregel Ableitung der Wurzelfunktion Ableitung von Exponential- und Logarithmusfunktionen Ableitung von trigonometrischen Funktionen	<ul style="list-style-type: none"> - Polynomfunktionen, Wurzel-funktionen, Logarithmus- und Exponentialfunktionen ableiten können - verkettete Funktionen ableiten können - gebrochene rationale Funktionen ableiten können 	Okt. 4 St.
Funktionsdiskussion	Untersuchung von Polynomfunktionen und von gebrochenen rationalen Funktionen	<ul style="list-style-type: none"> - die Definitionsmenge bestimmen - die Symmetrie feststellen - Achsenschnittpunkte berechnen - Extrem- und Wendestellen berechnen - Funktionen grafisch darstellen - praktische Beispiele: Museumsfassade, Bergwanderung, Medikament, Darmerkrankung 	Okt./ Nov. 19 St.
<i>KOSTEN- UND PREISTHEORIE</i>			
Mathematische Modelle der Preistheorie	Angebot und Nachfrage Der Marktpreis	<ul style="list-style-type: none"> - Angebotsfunktion und Nachfragefunktion interpretieren - beide Funktionen grafisch darstellen - Das Gesetz der Nachfrage und die Ausnahmen erklären - den Marktpreis aus Angebots- und Nachfragefunktion rechnerisch ermitteln - Die Sättigungsmenge und den Höchstpreis ermitteln - Die Einflussfaktoren des Marktpreises erörtern - Staatlich festgelegte Höchst- und Mindestpreise 	Dez. Jan. 12 St.

		- Marktformen	
Mathematische Modelle der Kostentheorie	Variable und fixe Kosten Kostenfunktionen Break-Even-Point Stückkosten und Betriebs-optimum Variable Stückkosten und Betriebsminimum	- Kosten definieren und einteilen - Interpretation der Grafen der Kostenfunktionen - Die Eigenschaften der ertragsgesetzlichen Kostenfunktion erläutern - Das Betriebsoptimum und die langfristige Preisuntergrenze berechnen und interpretieren - Das Betriebsminimum und die kurzfristige Preisuntergrenze berechnen und interpretieren	Jan./ Feb. 6 St.
	Erlös- und Gewinnberechnung bei einem Monopolbetrieb und einem Polypolbetrieb	- Begriffe kennen - die Gewinnfunktion bestimmen und interpretieren - die Gewinn Grenzen berechnen - den maximalen Gewinn berechnen	März 5 St.
Integralrechnung	Das unbestimmte Integral	- die Integralrechnung als Umkehrung der Differential-rechnung deuten können - Grundintegrale - die Stammfunktion verschiedener Funktionen bestimmen können	Februar/März 7 St.
	Das bestimmte Integral	- das bestimmte Integral als Flächeninhalt - einfache Flächen mit Hilfe des Integrals berechnen können	
Wahrscheinlichkeitsrechnung	Laplace-Experimente Mehrstufige Zufallsexperimente	- die Wahrscheinlichkeit für das Eintreten des Ereignisses und des Gegenereignisses berechnen - Baumdiagramme zur Berechnung der Wahrscheinlichkeit einsetzen	April/Mai 5 St.

Gleichungen 3. Grades in der Kosten- und Preistheorie und in der Differentialrechnung wurden mit Hilfe des Taschenrechners gelöst.

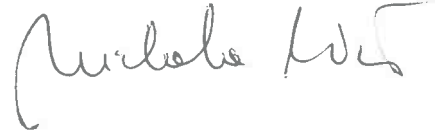
Stern, 28. April 2026

Die Klassenvertreter/innen

Sara Benademetz

Lorenz Seppi

Die Lehrperson: Willeit Michaela



DIRITTO

ore settimanali: 3

Obiettivi

L'insegnamento del diritto nella quinta classe ha lo scopo di sviluppare in modo particolare conoscenze, competenze e abilità sulla Costituzione italiana:

- principi fondamentali (democrazia, libertà, uguaglianza ed internazionalismo)
- diritti dei cittadini (libertà personali e libertà spirituali)
- doveri dei cittadini (di solidarietà politica, economica e sociale)
- ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo e Magistratura, e in generale il Presidente della Repubblica e la Corte costituzionale).

Per quanto riguarda il diritto internazionale e il diritto europeo abbiamo trattato l'ONU e l'UE. Inoltre analizzeremo diversi aspetti importanti concernenti la Provincia Autonoma di Bolzano.

Metodologie didattiche

Le lezioni si sono svolte adottando l'insegnamento frontale e diverse metodologie partecipate. Per quanto riguarda l'insegnamento della materia abbiamo letto e interpretato il libro di testo "Diritto 5 anno – G. Zagrebelsky – G. Oberto – G. Stalla – C. Trucco, Le Monnier Scuola 2021", evidenziando gli aspetti principali dell'argomento affrontato e i relativi dettagli. A questo proposito sono state spesso fatte delle ripetizioni sulle tematiche affrontate per garantire una certa regolarità nello studio e per garantire i collegamenti fondamentali nella materia. Sono anche stati assegnati dei compiti da svolgere a casa come la lettura e lo studio autonomo di alcune parti del libro di testo che sono state ripetute oralmente. Inoltre in educazione civica gli alunni hanno preparato una ricerca su uno dei seguenti temi: la senatrice a vita Liliana Segre, la Presidente del Consiglio Giorgia Meloni, il Presidente della Repubblica Sergio Mattarella, il magistrato Giovanni Falcone, il magistrato Paolo Borsellino, l'Unione europea, la Nato, l'ONU, la guerra Russia – Ucraina, il Presidente russo Vladimir Putin, il Presidente cinese Xi Jinping, il Presidente americano Donald Trump, l'ambiente, la libertà di circolazione, la parità di genere, il plurilinguismo e la Provincia autonoma di Bolzano, la Provincia autonoma di Bolzano e i suoi organi.

L'utilizzo di diverse metodologie permette di acquisire conoscenze specifiche ma anche di sviluppare altre abilità rilevanti come:

- il miglioramento del linguaggio giuridico
- la capacità di collegare i diversi argomenti
- il saper applicare la parte teorica a situazioni della realtà pratica.

Modalità di valutazione

Durante l'anno scolastico gli alunni sono stati valutati o verranno valutati attraverso prove orali. In educazione civica i discenti hanno svolto una ricerca. Inoltre verrà assegnato un voto di collaborazione che terrà conto dell'impegno e della costanza sia nella partecipazione al dialogo scolastico sia nello svolgimento dei compiti.

Nelle singole valutazioni si è tenuto conto o si terrà conto della completezza nel rispondere alle domande, della chiarezza nell'esposizione dei concetti, della competenza nell'uso del linguaggio tecnico-giuridico, della capacità esemplificativa dei concetti, della competenza nella capacità di applicazione dei concetti alla vita reale.

Contenuti	Conoscenze	Competenze e capacità	Periodo
Storia dello Stato e Costituzione in generale	<ul style="list-style-type: none"> - La nascita della Costituzione: la rifondazione dello Stato dopo il fascismo, il referendum istituzionale, il compromesso tra le forze politiche, le condizioni del successo dell'Assemblea costituente - La struttura della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i momenti fondamentali dell'evoluzione storica dello Stato italiano dal 25 luglio del 1943 al 1 gennaio del 1948 - Individuare i principi fondamentali - Analizzare e confrontare la prima e la seconda parte della Costituzione italiana 	Settembre
I principi fondamentali della Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none"> - La democrazia in generale, la sovranità popolare e la democrazia competitiva, i limiti all'esercizio della sovranità popolare, le garanzie della Costituzione – esigenza della democrazia competitiva - I diritti di libertà e i doveri: le libertà dei singoli, tipi di libertà e doveri - Il principio di uguaglianza: aspetti generali, uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale - Internazionalismo e limitazioni di sovranità 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare le condizioni e le garanzie della democrazia competitiva - Distinguere i due tipi di diritti di libertà - Evidenziare i doveri di solidarietà e fare degli esempi concreti - Distinguere l'uguaglianza formale dall'uguaglianza sostanziale - Riconoscere e confrontare i concetti di nazionalismo ed internazionalismo 	Settembre-Ottobre
Le organizzazioni internazionali	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto oltre lo Stato - L'ONU in generale - Organi, funzioni e agenzie dell'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di globalizzazione e saper individuare le più importanti istituzioni mondiali - Individuare e confrontare i diversi organi dell'ONU - Comprendere le principali funzioni dell'ONU - Individuare le competenze delle agenzie 	Ottobre-Novembre
I principi della forma di governo	<ul style="list-style-type: none"> - I caratteri della forma di governo in generale - La separazione dei poteri - La rappresentanza: democrazia rappresentativa, democrazia diretta e diritto di voto - Il sistema parlamentare - I partiti politici 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere il concetto di accentramento dei poteri dalla separazione dei poteri - Saper individuare ed analizzare gli elementi della forma di governo - Individuare le caratteristiche del diritto di voto 	Novembre
I diritti individuali di libertà	<ul style="list-style-type: none"> I diritti di libertà fisica: - la libertà personale, la disciplina dell'arresto, la carcerazione preventiva, le pene detentive - la libertà di domicilio, di 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare e spiegare le due riserve per l'arresto, tenendo conto anche dei casi di urgenza - Evidenziare le esigenze della carcerazione preventiva e le relative problematiche 	Gennaio-Maggio

	circolazione e soggiorno	- Saper individuare il concetto di domicilio e di libertà di circolazione-soggiorno, considerando anche le relative limitazioni	
Il Parlamento	-Il bicameralismo -Le norme elettorali per il Parlamento - La legislatura - La rappresentanza politica, le immunità parlamentari, i casi di incompatibilità parlamentare e l'indennità parlamentare - L'organizzazione interna delle Camere - La legislazione ordinaria - La legislazione costituzionale	- Saper comprendere la funzione del bicameralismo - Individuare le differenze tra Camera e Senato - Saper spiegare l'attuale sistema elettorale -Saper indicare il ruolo dei Presidenti delle Camere, dei gruppi parlamentari e delle Commissioni parlamentari - Evidenziare i passaggi fondamentali nell'esame e nell'approvazione della legislazione ordinaria (nel procedimento ordinario e nei due procedimenti abbreviati) - Confrontare la legislazione ordinaria con la legislazione costituzionale	Dicembre - Febbraio
I diritti di libertà spirituale	-La libertà di opinione e di manifestazione del pensiero - I limiti alla libertà di manifestazione del pensiero - La tutela della privacy	-Descrivere gli aspetti che contraddistinguono gli stati democratici e quelli dittatoriali - Saper individuare i limiti alla manifestazione del pensiero - Saper comprendere l'importanza della protezione dei dati personali	Maggio
Il Governo	-La formazione del Governo - Il rapporto di fiducia - La struttura e i poteri del Governo - I poteri legislativi - I poteri regolamentari	-Saper individuare le tre fasi della formazione del Governo - Saper distinguere il conferimento iniziale della fiducia dalla revoca della fiducia - Saper confrontare i poteri del Consiglio dei Ministri con quelli del Presidente del Consiglio - Comprendere la differenza tra natura politica e amministrativa dei Ministri - Riconoscere le finalità dell'applicazione del decreto legge e del decreto legislativo - Individuare i diversi tipi di regolamento	Febbraio - Marzo
I giudici e la funzione giurisdizionale	-I giudici e la giurisdizione - Magistrature ordinarie e speciali - La soggezione dei giudici soltanto alla legge - L' "autogoverno" della Magistratura: Il Consiglio Superiore della Magistratura	-Saper individuare i caratteri tipici della giurisdizione - Saper distinguere la giurisdizione ordinaria da quella speciale - Comprendere la composizione e le funzioni degli organi della giurisdizione ordinaria	Marzo- Aprile

	<ul style="list-style-type: none"> - L'indipendenza dei giudici - I caratteri della giurisdizione - Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le garanzie di indipendenza della Magistratura e le garanzie dei giudici come funzionari - Saper individuare gli aspetti principali dei diversi caratteri della giurisdizione 	
Argomenti di attualità	<ul style="list-style-type: none"> - Parità di genere - Diritto all'istruzione - Legalità e mafie - Lo sviluppo sostenibile - La tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare gli aspetti principali degli argomenti elencati 	Ottobre - Maggio
L'Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> -Lo scenario storico-politico dopo la Seconda guerra mondiale - Le tappe del processo di integrazione -L'organizzazione dell'Unione europea e i relativi organi comunitari * - Le fonti del diritto *comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere il ruolo degli Stati Uniti d'America e dell'Unione Sovietica dopo la Seconda guerra mondiale - Saper individuare i momenti fondamentali del processo di integrazione europea - Confrontare i diversi trattati considerando i collegamenti tra di essi - Saper distinguere i poteri degli organi comunitari - Saper individuare la differenza tra diritto convenzionale e diritto derivato - Saper distinguere i vari atti giuridici del diritto derivato 	Aprile - Maggio
L'autonomia dell'Alto Adige/Suedtirolo	<ul style="list-style-type: none"> -Brevi cenni storici * - Gli organi provinciali e la potestà legislativa provinciale* - Bilinguismo e proporzionale etnica * 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare i momenti più importanti dal punto di vista storico - Saper distinguere Consiglio della Provincia autonoma di Bolzano, Giunta provinciale e Presidente della Provincia - Saper elencare alcune materie a competenza legislativa esclusiva e a competenza legislativa concorrente con lo Stato - Saper riconoscere alcuni aspetti riguardanti il bilinguismo e la proporzionale etnica 	Maggio* e Giugno*

*Questi argomenti verranno trattati dopo il 15 maggio

La Villa, 11.05.2026

I rappresentanti degli alunni:

Anna Frenademetz
Leon Seppi

Il docente: Prinoth Patrick



VOLKSWIRTSCHAFT

3 Wochenstunden

Erreichte Ziele

Ziel des Volkswirtschaftsunterrichts ist vor allem den Staat unter verschiedenen Gesichtspunkten zu untersuchen:

- Schulen der Volkswirtschaft
- Staatshaushalt
- Öffentliche Ausgaben
- Öffentliche Einnahmen
- Grundlagen des italienischen Steuersystems
- Haushalt lokaler Gebietskörperschaften.

Der Schüler/die Schülerin kann die Schulen der Volkswirtschaft erkennen und voneinander unterscheiden. Er/sie kann den Staatshaushalt unter dem politischen, rechtlichen, administrativen und wirtschaftlichen/sozialen Aspekt beschreiben. Außerdem hat sich der Schüler/die Schülerin viele Kenntnisse, Kompetenzen und Fähigkeiten zu den öffentlichen Einnahmen, den öffentlichen Ausgaben und den Grundlagen des italienischen Steuersystems angeeignet. Zuletzt wird der Schüler/die Schülerin den Haushalt lokaler Gebietskörperschaften kennenlernen und diesen mit dem staatlichen Haushalt vergleichen können.

Unterrichtsmethoden

Die einzelnen Themenbereiche wurden mittels Lektüre und Interpretation der Fotokopien „Volkswirtschaft, Finanzwissenschaft“ in der Klasse durchgenommen. Dabei wurden im Laufe des Schuljahres wichtige Begriffe und Inhalte öfters wiederholt, damit die Schüler bzw. die Schülerinnen Zusammenhänge erkennen können. Der theoretische und praktische Unterrichtsstoff wurde durch aktuelle Themen ergänzt.

Bewertungskriterien

Im Laufe des Schuljahres wurden bzw. werden die Schüler/die Schülerinnen mündlich geprüft. Im Fach Gesellschaftliche Bildung werden sich die Schüler/die Schülerinnen mit einem der folgenden Themen auseinandersetzen: die Physiokratie, der Ökonom Adam Smith und der Liberalismus, der Ökonom David Ricardo und der Liberalismus, die Neoklassiker und der Ökonom Pigou, der Keynesianismus, der Monetarismus, öffentliche Güter, Externe Effekte, Alkohol und Tabak, die Einkommensteuer (IRPEF), die Mehrwertsteuer (IVA), die Körperschaftssteuer (IRES), die Mineralölsteuer, die Gemeindeimmobiliensteuer (GIS), Steuerhinterziehung, Steueroasen, der Ökonom Arthur Laffer, Kriptowährungen und die digitale Wirtschaft.

Bei den einzelnen Leistungskontrollen wurden bzw. werden die Fachkenntnisse, Kompetenzen und Fähigkeiten der Schüler/der Schülerinnen festgestellt. Auch eine Mitarbeitsnote wird vergeben.

Inhalte	Kenntnisse	Kompetenzen und Fähigkeiten	Zeiten
Einführung in die Finanzwissenschaft	<ul style="list-style-type: none"> - Vorläufer - Physiokratie - Klassik - Neoklassik - Keynesianismus - Monetarismus 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Schulen der Volkswirtschaft (Zeitspanne, Ökonomen und Theorien) unterscheiden und die Gemeinsamkeiten herausarbeiten 	September
Der Staatshaushalt	<ul style="list-style-type: none"> - Begriff - Die rechtlichen Grundlagen - Die Funktionen - Die Grundsätze - Der Aufbau - Die wirtschaftspolitischen Dokumente - Gesetze zur Umsetzung der Wirtschaftspläne - Die Haushaltspläne - Die Gliederung der Einnahmen und der Ausgaben - Die Abwicklung der Einnahmen und der Ausgaben - Die Haushaltsrückstände und die Mindereinnahmen bzw. die Minderausgaben - Der Haushaltskreislauf - Die Haushaltskontrolle - Interne und externe Kontrolle - Präventivkontrolle, Repressivkontrolle und Sukzessivkontrolle 	<ul style="list-style-type: none"> - Den Staatshaushalt definieren können - Die rechtlichen Grundlagen des Staatshaushalts erkennen und beschreiben können - Die Funktionen des Staatshaushalts erklären können - Die Grundsätze des Staatshaushalts aufzählen und beschreiben können - Die Dokumente des Staatshaushalts nennen, erklären und Zusammenhänge erkennen können - Die Gliederungen der Einnahmen und die Gliederungen der Ausgaben aufzählen und beschreiben können - Die genau vorgeschriebenen Verwaltungsprozeduren für die Abwicklung der Einnahmen und der Ausgaben erklären können - Haushaltsrückstände und Mindereinnahmen bzw. Minderausgaben definieren können - Die Aufgaben von Parlament, Regierung und Rechnungshof beim Haushaltsentwurf, bei der Haushaltsrechnung und bei der Haushaltskontrolle beschreiben können - Die interne von der externen Kontrolle unterscheiden - Die Kontrollen des Rechnungshofes erklären und Unterschiede erkennen können 	September- November
Die öffentlichen Ausgaben	<ul style="list-style-type: none"> - Begriff - Ausmaß der öffentlichen Ausgaben - Die öffentlichen Ausgaben im Vergleich - Rechtfertigung für öffentliche Ausgaben - Die öffentlichen Güter - Die meritorischen Güter - Die externen Effekten - Die Staatsausgaben: aktuell - Die Entwicklung der Staatsausgaben im 	<ul style="list-style-type: none"> - Die öffentlichen Ausgaben definieren können - Die allgemeine Staatsquote (Formel und Beispiel) erklären können - Die öffentlichen Ausgaben der EU-Länder vergleichen können - Das „Wagner’sche Gesetz steigender Staatsquoten“ beschreiben können - Definition von Marktversagen 	November - Dezember

	<p>Zeitverlauf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Gründe für wachsende Staatsausgaben - Die Finanzierung der Staatsausgaben - Die Staatsverschuldung Italiens - Die Staatsverschuldung Italiens gemäß Vorgaben der Europäischen Union - Die Staatsverschuldung Italiens im europäischen Vergleich 	<p>und verschiedene Situationen in denen Eingriffe des Staates notwendig sind erkennen und beschreiben können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die öffentlichen Güter von anderen Gütern unterscheiden können - Die meritorischen Güter definieren und die Gründe für die Existenz dieser Güter erkennen und beschreiben können - Die externen Effekte definieren können, die negativen externen Effekte von den positiven Externen Effekten unterscheiden können und die Eingriffe des Staates erkennen und beschreiben können - Die Aufteilung und den Anteil der Staatsausgaben erkennen und beschreiben können - Die Entwicklung der Staatsausgaben im Zeitverlauf erklären können - Die Gründe für wachsende Staatsausgaben erkennen und deren Wirkung beschreiben können - Die Möglichkeiten der Finanzierung der Staatsausgaben erkennen und mit einer Pro & Contra Diskussion Vor- und Nachteile der Entscheidungsmöglichkeiten erläutern - Die Staatsverschuldung Italiens im Zeitverlauf beschreiben können - Die Staatsverschuldung Italiens gemäß Vorgaben der EU erklären können - Die Staatsverschuldung Italiens im europäischen – und im internationalen Vergleich erläutern können 	
<p>Die öffentlichen Einnahmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Definition - Die Funktionen der öffentlichen Einnahmen -Die gesamtwirtschaftlichen Auswirkungen der öffentlichen Einnahmen - Die Arten der öffentlichen Einnahmen - Die Gliederungen der öffentlichen Einnahmen (nach ihrer Mittelherkunft, nach ihrer rechtlichen Stellung, nach ihrer Einhebungshäufigkeit und laut Staatshaushalt) 	<ul style="list-style-type: none"> - Die öffentlichen Einnahmen definieren können - Den Unterschied der Funktionen der öffentlichen Einnahmen erkennen können - Die gesamtwirtschaftlichen Auswirkungen der öffentlichen Einnahmen aufzählen und beschreiben können - Die Arten der öffentlichen Einnahmen unterscheiden können - Die verschiedenen Gliederungen der öffentlichen Einnahmen erkennen und erklären können 	<p>Jänner</p>

Grundlagen des italienischen Steuersystems	<ul style="list-style-type: none"> -Steuern gehen uns alle an!!! - Steuerbegriffe - Arbeitsblatt zur Entstehung der IRPEF - Steuergrundbegriffe - Steuerfunktionen - Zum IRPEF-Steuergegenstand - Steuerarten: Direkte und indirekte Steuern, Objektsteuern und Subjektsteuer, allgemeine und spezielle Steuer - Steuerberechnung: proportionale- und progressive Steuern; Formel-, Stufen- und Klassentarif; Vor- und Nachteile von progressiven Steuern; regressive Steuern - IRPEF-Steuerberechnung - Steuerwirkung: Steuerhinterziehung, Steuervermeidung, Steuereinholung und Steuerüberwälzung - Steuergerechtigkeit: Grundsätze der gerechten Besteuerung nach Adam Smith und Grundsätze der gerechten Besteuerung laut italienischer Verfassung - Ausmaß einer gerechten Besteuerung (die Laffer-Kurve) - Äquivalenzprinzip und Leistungsfähigkeitsprinzip - Steuergerechtigkeit in Italien 	<ul style="list-style-type: none"> - Gebühren, Beiträge und Steuern unterscheiden können - Die Steuergrundbegriffe beschreiben können und Zusammenhänge erkennen können - Übungen zum Thema Steuergrundbegriffe lösen können - Die Steuerfunktionen erklären können und Zusammenhänge mit anderen durchgenommen Themenbereichen erkennen können - Die direkten von den indirekten Steuern, die Objektsteuern von den Subjektsteuern, die allgemeinen von den speziellen Steuern unterscheiden können - Vor- und Nachteile der direkten und der indirekten Steuern erklären können - Die proportionalen- und die progressiven Steuern vergleichen können - IRPEF-Steuerberechnung - Vor- und Nachteile von progressiven Steuern erkennen können - Die Steuerwirkungen unterscheiden können - Die Grundsätze der gerechten Besteuerung nach Adam Smith mit den Grundsätzen der gerechten Besteuerung laut italienischer Verfassung vergleichen können - Die Laffer-Kurve erklären können - Das Äquivalenzprinzip vom Leistungsfähigkeitsprinzip unterscheiden können 	Februar - April
Haushalt lokaler Gebietskörperschaften	<ul style="list-style-type: none"> -Einführung* -Finanzautonomie Südtirols* -Der Haushalt des Landes Südtirol* 	<ul style="list-style-type: none"> -Die verschiedenen Arten der Autonomie beschreiben -Die neuen Errungenschaften und Verpflichtungen des Mailänder Abkommens erkennen -Wesentliche Neuerungen des Sicherheitspaktes erklären 	Mai* - Juni*

* Folgende Themen wurden nach dem 15. Mai durchgenommen

Stern, 11.05.2026

Die Schülervorteiler:

Jara Frendelmitz
Leon Seppi

Die Lehrperson: Prinoth Patrick

Patrick Prinoth

ECONOMIA AZIENDALE

ore settimanali: 8+1

Finalità e obiettivi raggiunti:

Obiettivo principale del programma della quinta classe è di completare la formazione professionale ricomponendo, rispetto a strutture aziendali più complesse, la visione globale d'azienda impostata nel terzo e ampliata nel quarto anno.

Sono state analizzate struttura e funzione delle imprese industriali con particolare attenzione alle scritture contabili tipiche, alla redazione e analisi del bilancio, alla contabilità analitica, alla normativa fiscale, allo studio delle strategie d'impresa e alla programmazione annuale attraverso il sistema di budget.

La materia è stata trattata in maniera graduale e sistematica in modo da permettere agli alunni una visione concreta e realistica dell'attività aziendale.

Il corso è stato improntato allo sviluppo delle competenze e abilità di riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende e applicarci le relative tecniche amministrativo-contabili, di redigere e interpretare bilanci, di studiare le diverse strategie d'impresa per la ricerca di possibili condizioni di successo dell'azienda, di consultare in modo autonomo le fonti normative riguardanti la materia anche per tenersi aggiornati sulle continue riforme.

Verifiche e valutazioni:

Le verifiche sono state svolte perlopiù in modo scritto con l'aggiunta di domande orali e discussione dell'elaborato alla consegna. I criteri sono stati scelti di volta in volta in base ai contenuti della verifica.

Testi, materiali e strumenti adottati

- Libro di testo: "Entriamo in azienda-Il manuale" Astolfi, Barale, Ricci, edito da Tramontana/RCS Libri
- Codice Civile
- Materiale digitale
- Tutto il lavoro è svolto prevalentemente al PC

Argomenti trattati	Conoscenze acquisite	Competenze e abilità acquisite	Tempi
Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa			
• Le immobilizzazioni	Classificazione delle immobilizzazioni; le operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali, materiali e finanziarie;	saper redigere e interpretare situazioni contabili e scritture in PD relative sia alle operazioni di gestione, sia alle operazioni di fine anno;	16 ore
• Gli acquisti di materie	Il contratto di subfornitura		3 ore
• Lo smobilizzo dei crediti commerciali	Portafoglio Ri.Ba sbf, anticipi su fatture, factoring;		7 ore
• Le altre operazioni di gestione	I contributi pubblici a sostegno delle imprese;		5 ore
• Le scritture di assestamento	Le scritture di completamento, di integrazione, di rettifica e di ammortamento;		17 ore
• Il bilancio d'esercizio	Il sistema informativo di bilancio; le disposizioni che regolano il bilancio d'esercizio; il contenuto del bilancio civilistico; i principi di	redigere lo Stato patrimoniale, il Conto economico e la nota integrativa; collegare i dati di bilancio;	45 ore

<ul style="list-style-type: none"> • Il bilancio IAS/IFRS • La revisione legale dei conti • La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico • L'analisi di bilancio per indici • L'analisi di bilancio per flussi 	<p>redazione del bilancio; i criteri di valutazione del bilancio; Le principali differenze tra il bilancio IAS/IFRS e il bilancio civilistico; la valutazione al fair value; Il concetto di revisione legale dei conti; la procedura di revisione; i giudizi espressi dal soggetto incaricato della revisione;</p> <p>Finalità della rielaborazione del bilancio d'esercizio; la rielaborazione dello Stato patrimoniale secondo criteri finanziari (con e senza distribuzione dell'utile); rielaborazione del Conto economico al valore aggiunto;</p> <p>L'analisi della redditività e della produttività, l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria;</p> <p>Concetto di analisi per flussi; i flussi che modificano il PCN; il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale; il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e della disponibilità liquida;</p>	<p>dimestichezza nell'utilizzo del Codice Civile;</p> <p>inserire nel bilancio IAS i valori delle immobilizzazioni materiali calcolate al fair value;</p> <p>capire la normativa e la procedura e interpretare i giudizi del revisore;</p> <p>interpretare la realtà economica, finanziaria e patrimoniale rappresentata nel bilancio d'esercizio attraverso la rielaborazione del bilancio e il calcolo di margini, di indici e di flussi, stesura di una relazione a commento dei bilanci;</p> <p>saper redigere e interpretare il rendiconto finanziario al PCN e alla disponibilità liquida;</p>	<p>25 ore</p> <p>17 ore</p> <p>19 ore</p>
<p>Il reddito fiscale dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il calcolo dell'IRAP • Il reddito fiscale • La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni • La svalutazione dei crediti • Altri componenti del reddito fiscale • La liquidazione delle imposte, i versamenti e le relative reg. contabili 	<p>Le imposte dirette che gravano sull'impresa; la base imponibile e il calcolo IRAP;</p> <p>Il reddito fiscale d'impresa;</p> <p>L'ammortamento fiscale e il trattamento fiscale ai fini IRES delle manutenzioni e riparazioni;</p> <p>Le norme fiscali ai fini IRES relative alla svalutazione crediti;</p> <p>La detraibilità fiscale degli interessi passivi; il trattamento fiscale delle plusvalenze da immobilizzazioni materiali e finanziarie; i dividendi;</p> <p>Il reddito imponibile e la liquidazione IRES e IRAP; i versamenti; il credito per ritenute subite;</p>	<p>calcolare l'IRAP</p> <p>individuare le divergenze tra le valutazioni civilistiche e le valutazioni fiscali;</p> <p>effettuare il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale e al reddito imponibile: svalutazione crediti, plusvalenze, ammortamenti, manutenzioni, interessi passivi e dividendi;</p> <p>calcolare il carico fiscale dell'impresa; calcolare l'imposta da versare; effettuare le registrazioni in prima nota;</p>	<p>23 ore</p>

<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • La contabilità gestionale • I metodi di calcolo dei costi • L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali 	<p>Gli scopi della contabilità gestionale;</p> <p>Il direct costing, il full costing su base aziendale (unica e multipla), full costing per centri di costo, ABC;</p> <p>Le decisioni aziendali che si possono assumere con l'analisi dei costi; il <i>costo suppletivo</i>; le decisioni di <i>make or buy</i>; la break-even-analysis; l'efficacia e l'efficienza dei fattori produttivi;</p>	<p>saper applicare le varie metodologie di calcolo ai casi aziendali e comprenderne l'utilità ai fini delle decisioni aziendali;</p>	<p>21 ore</p>
<p>La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il budget • Le strategie aziendali • Il business plan 	<p>La redazione dei budget settoriali e del budget economico; il budget degli investimenti fissi; l'analisi degli scostamenti e il reporting;</p> <p>La definizione di strategia; la strategia corporate; Le strategie di business e le ASA; il vantaggio competitivo; Le strategie di marketing, e di produzione;</p> <p>L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno; l'analisi SWOT; il piano pluriennale; pianificazione – programmazione - controllo;</p> <p>Contenuto e costruzione del business plan</p>	<p>costruire il sistema di budget;</p> <p>calcolare gli scostamenti;</p> <p>analizzare l'ambiente esterno, esprimere valutazioni circa la validità dell'impostazione imprenditoriale rispetto alle diverse strategie attuate;</p> <p>delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo;</p> <p>interpretare il business plan;</p>	<p>18 ore</p> <p>6 ore</p>
<p>Il bilancio socio-ambientale</p>	<p>La responsabilità sociale dell'impresa; finalità e interpretazione del bilancio socio-ambientale;</p>	<p>interpretare e commentare il bilancio socio-ambientale</p>	<p>3 ore</p>
<p>I finanziamenti bancari alle imprese</p>	<p>I finanziamenti a medio/lungo termine</p>	<p>Comprendere il fabbisogno finanziario e le possibilità di recuperare finanziamenti</p>	<p>2 ore</p>
<p>Ripetizioni e esercitazioni* Il bilancio con dati a scelta Esercitazioni in base ai temi d'esame degli anni scorsi Simulazione tema d'esame</p>	<p>Redazione del bilancio con dati a scelta, esercitazioni di ripetizione scritte e orali, svolgimento della simulazione della seconda prova d'esame</p>		<p>35 ore</p>

*dopo il 15 maggio

La Villa in Badia, 05.05.2026

I rappresentanti della classe

Dora Frenner-Elisabeth
Jerem Sepp

L'insegnante

Dott.ssa Frenner Elisabeth



SCIENZE MOTORIE

Prof. Moling Davide

Ore settimanali: 2

Relazione finale:

La 5° classe dell'indirizzo istituto tecnico economico ha dimostrato durante tutto l'anno scolastico un buon interesse per la materia, collaborando in modo assiduo e costante, raggiungendo buoni / ottimi risultati ed un buon profitto.

La classe si è sempre comportata in modo esemplare nei confronti dell'insegnante.

La frequenza è stata assidua.

Valutazione: sono stati presi fundamentalmente in considerazione: la collaborazione, la partecipazione attiva alle lezioni, il miglioramento raggiunto da ogni singolo alunno nelle diverse discipline ed argomenti trattati durante il corso delle lezioni.

Durante tutte le ore gli alunni sono stati osservati sistematicamente e l'insegnante si è servito di diversi test motori per la valutazione.

Durante l'anno scolastico loro hanno presentato alla classe diverse lezioni con le tematiche che abbiamo trattato nei cinque anni.

Argomenti trattati	Conoscenze	Competenze e capacità	Tempi
Consolidamento e miglioramento delle seguenti qualità fisiche:			Settembre, ottobre, novembre, Totale 10 h
Resistenza aerobica ed anaerobica allo sforzo	Conoscere i limiti di resistenza del proprio corpo	Sapere dosare gli sforzi	Ottobre, novembre, aprile, maggio Totale 10 h
Velocità: corsa a ginocchia alte, skipping, allunghi, sprints	Consolidamento e miglioramento della velocità di reazione, di azione e della forza veloce	Velocizzare tutte le esecuzioni degli esercizi e compierli nel minor tempo possibile	Settembre, ottobre, novembre, febbraio Totale 10 h
Forza: balzi, skipping, piegamenti, lanciare, spingere	Incremento della forza e sviluppo armonico della muscolatura corporea	Riuscire ad eseguire determinati esercizi richiedenti sforzi massimali e submassimali	Settembre Totale 2h
Equilibrio:	Consolidamento dell'equilibrio del proprio corpo da fermi ed in movimento con e su attrezzi	Riuscire a ritrovare velocemente l'equilibrio statico e dinamico	Settembre fino a febbraio Totale 3 h
Mobilità articolare: mobilizzazione di tutte le articolazioni del corpo	Incremento della mobilità articolare	Sfruttare tutto il raggio di azione delle articolazioni	Settembre fino a febbraio
Coordinazione: Agilità e destrezza	Miglioramento coordinazione muscolare e dell'economia del movimento	Riuscire ad eseguire esercizi coinvolgendo diversi gruppi muscolari e diversi segmenti corporei	
Trampolino Salti generali Percezione del proprio corpo	Miglioramento delle singole tecniche di esecuzione Regolamenti internazionali Miglioramento delle prestazioni personali Miglioramento della forza di volontà	Scoperta del proprio fisico e dei propri limiti. Migliorare l'impegno e la forza di volontà per raggiungere risultati ottimali. Sapere sfruttare la giusta tecnica al momento giusto.	Gennaio Febbraio

Acrobatica e grandi attrezzi:			
<i>Corpo libero</i>	Miglioramento dei movimenti e conoscenza dell'uso di nuovi attrezzi	Sapere usare i movimenti giusti in nuove situazioni e con nuovi attrezzi conoscendo il comportamento del corpo in nuove situazioni spazio-	Febbraio Totale 4h
<i>Sbarra</i>	migliorando la forza ed il coraggio.	temporali.	
<i>Anelli</i>	Volteggi e diverse figure ginniche	Miglioramento della dote di coraggio.	

Argomenti trattati	Conoscenze	Competenze e capacità	Tempi
Cognizioni pratico-sportive	Conoscenza teorica delle attività sportive praticate durante l'anno	Riuscire a comprendere ed analizzare le varie attività sportive	Tutto l'anno
Cardiofrequenzimetro	Funzionamento ed utilità	Teoria delle frequenze utili	Febbraio
Sala pesi	Metodologie di allenamento	Allenamento di ipertrofia Allenamento di forza massima Allenamento di resistenza	Gennaio
Giochi di squadra:	Migliorare e sperimentare le tecniche di gioco	Capacità di mettere in pratica la giusta tecnica al momento giusto	Durante tutto l'anno
<i>Basketball</i>	Appropriarsi delle tecniche di gioco	Scegliere la tattica giusta al momento giusto	Durante tutto l'anno
<i>Pallavolo</i>	Appropriarsi e migliorare le tecniche di gioco	Mettere in pratica specialmente la componente sociale del gioco	Durante tutto l'anno
<i>Calcio</i>	Sperimentare le tecniche di gioco e le regole.	Migliorare lo spirito di squadra e capacità di gioco	Durante tutto l'anno
<i>Pallamano</i>	Sperimentare le tecniche di gioco e le regole.		
<i>Tennistavolo</i>	Sperimentare le tecniche di gioco e le regole.		
Cognizioni pratico-sportive	Conoscenza teorica delle attività sportive praticate durante l'anno	Riuscire a comprendere ed analizzare le varie attività sportive	Tutto l'anno
Macchinari di muscolazione	Teoria e cenni fisiologici Forza massima, ipertrofia, allenamento resistenza	Tecniche di muscolazione	Marzo
Salti con la funicella	Miglioramento della tecnica si salto	Allenamento della forza esplosiva e della coordinazione	Gennaio
Ripetizione teorica sugli argomenti trattati durante l'anno.	Conoscenza teorica delle attività sportive praticate durante l'anno	Riuscire a comprendere ed analizzare le varie attività sportive	Maggio Giugno
Cardiofrequenzimetro	Funzionamento ed utilità	Teoria delle frequenze utili	Febbraio

<i>Sistema aerobico e anaerobico</i>	Funzionamento ed utilità	Allenamento in base alle intensità	Febbraio
Giochi di squadra:			
<i>Basketball</i>	Migliorare e sperimentare le tecniche di gioco	Capacità di mettere in pratica la giusta tecnica al momento giusto	Durante tutto l'anno
<i>Pallavolo</i>	Appropriarsi delle tecniche di gioco	Scegliere la tattica giusta al momento giusto	Durante tutto l'anno
<i>Calcio</i>	Appropriarsi e migliorare le tecniche di gioco	Mettere in pratica specialmente la componente sociale del gioco	Durante tutto l'anno
<i>Pallamano</i>	Sperimentare le tecniche di gioco e le regole.		
<i>Tennistavolo</i>	Sperimentare le tecniche di gioco e le regole.	Migliorare lo spirito di squadra e capacità di gioco	Durante tutto l'anno
<i>Floorball</i>	Sperimentare le tecniche di gioco e le regole.		Ottobre Novembre
<i>Arrampicata</i>	Riuscire a fare la sicurezza, sapere le regole di sicurezza	Conoscere le conoscenze di arrampicata	Giugno
<i>Sport invernali</i>	Migliorare e sperimentare le tecniche di scivolamento Appropriarsi delle tecniche di frenata	Capacità di conoscere, capire e di praticare gli sport invernali	Febbraio
<i>Capire come e quando parte una valanga</i>	Sperimentare le tecniche		Marzo
<i>Imparare a utilizzare tutti gli attrezzi per le valanghe</i>	Appropriarsi degli attrezzi di salvataggio		
<i>Snowboard</i>	Migliorare e sperimentare le tecniche di gioco		febbraio
<i>Sci</i>			
<i>Beachvolley</i>	Appropriarsi delle tecniche di gioco		Maggio
<i>Acrobatica</i>	Volteggi Anelli Parallele Trampolini	Riuscire a distinguere gli attrezzi Riuscire a svolgere movimenti ciclici sugli attrezzi	Maggio Giugno

La Villa in Badia, 05.05.2026

rappresentanti degli alunni:

Rico Frenademetz
Luca Seppi

L' INSEGNANTE: Moling Davide

Moling Davide

Il Consiglio di classe

Il presente documento è stato redatto nel rispetto dell'ordinanza del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 54/2026 – 26.03.2026 e della Circolare della Direzione provinciale Scuole ladine n. 7/2026 del 09.04.2026.

I docenti:

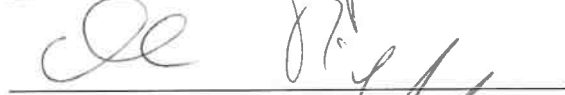
Bassetto Alexis



Dorigo Daniela



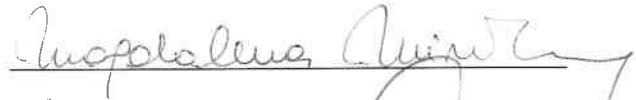
Ferdigg Christian



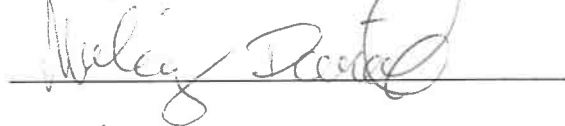
Frenner Elisabeth



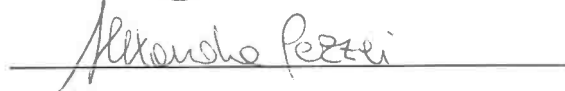
Miribung Magdalena



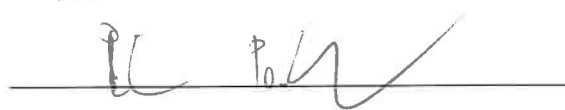
Moling Davide



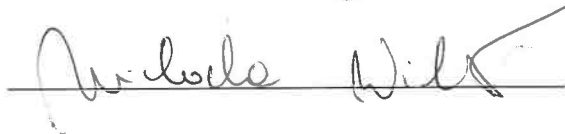
Pezzei Alexandra



Prinoth Patrick





Willeit Michaela



La dirigente scolastica:

Senoner Monika



La Villa/Stern, 11.05.2026

Calendario/Kalender/Calënder

mar 16.06	RIUNIONE PRELIMINARE COMMISSIONE
gio 18.06	1. prova scritta
ven 19.06	2. prova scritta
sab 20.06	
lun 22.06	3. prova scritta
mar 23.06	
mer 24.06	
gio 25.06	
ven 26.06	
sab 27.06	
lun 29.06	
mar 30.06	
mer 01.07	

Sommario

<i>Composizione della classe</i>	2
<i>Presentazione dell'Istituto</i>	3
<i>Quadro orario - Stundentafel - Cheder orar</i>	3
<i>Composizione del Consiglio di classe</i>	4
<i>Metodi, strumenti e spazi</i>	4
<i>CLIL:</i>	4
<i>Formazione Scuola-Lavoro (FSL)</i>	5
<i>Verifica e valutazione</i>	5
<i>Criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti per l'educazione civica:</i>	6
<i>Recupero debiti formativi e potenziamento</i>	6
<i>Preparazione all'Esame di Stato</i>	6
<i>Beschreibung der Fachnoten</i>	7
<i>Kriterien für die Zuweisung der Betragensnote</i>	8
<i>Modalità di attribuzione del credito scolastico</i>	9
<i>Elementi valutabili</i>	11
<i>Percorsi e contenuti interdisciplinari 2025/26</i>	12
<i>Attività particolari della classe nel corso dell'anno scolastico 2025/2026</i>	14
<i>Area di apprendimento trasversale dell'educazione civica</i>	15
RELIGIONE	18
ITALIANO	20
DEUTSCH	25
GESCHICHTE	30
ENGLISCH	33
LADIN	38
MATHEMATIK	42
DIRITTO	46
VOLKSWIRTSCHAFT	50
ECONOMIA AZIENDALE	54
SCIENZE MOTORIE	57
<i>Il Consiglio di classe</i>	60
<i>Calendario/Kalender/Calënder</i>	61
<i>Sommario</i>	62